

## УТВЕРЖДЕН

Рассмотрен на педсовете  
Протокол №4 от 22.04.2024 г.



Заведующий МБДОУ-д/с №7  
Яппарова Л.Д.  
Приказ №16-ОД от 22.04.2024 г.

### Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №7 «Малыш» города Агрыз Агрызского муниципального района РТ на 31.12.2023 года

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### 1. Сведения об организации

МБДОУ - детский сад №7 «Малыш» работает с 01.10.2011 года. Расположен по адресу: 422230 Республика Татарстан, г. Агрыз, М. Горького д.84, рассчитан на 260 мест. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 апреля 2019 г., регистрационный номер 10256 серия 16Л01, номер бланка 0006436.  
Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

#### В ДОУ функционирует 13 групп:

- I группа раннего возраста – 2;
- II группа раннего возраста – 1;
- младшая группа – 2;
- средняя группа – 1;
- старшая группа – 1;
- подготовительная группа – 3;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности - 1.
- разновозрастная группа комбинированной направленности - 2.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

#### В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальня, комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- комнаты по обучению детей БДД;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;

- музыкальный зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;
- спортивный зал, оснащён мячами, тренажёрами, обручами;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- прачечная;
- пищеблок.

Детский сад «Малыш» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные физкультурные площадки. В достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

## **1. Аналитическая часть**

В 2022-2023 учебном году детский сад работал в соответствии с основной общеобразовательной программой и программой развития МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз Агрызского муниципального района РТ.

### **Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год:**

Воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Цель:** Построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников средствами конструирования и моделирования, проектной деятельности.
2. Формировать экономический кругозор, первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления.
3. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
4. Формирование у детей представления о духовно-нравственной ценности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## **2.1. Анализ методической работы**

### **Качественный состав педагогического коллектива**

В 2022-2023 уч. году в ДОУ работали 30 педагогов. Из них:

- руководитель МБДОУ – д/с №7 - 1
- заместитель заведующего по ООД -1

- заместитель заведующего по ВМР – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог -2
- воспитатель по обучению тат. языка – 2
- воспитатель по обучению англ. языка - 1
- учитель - логопед – 3
- тьютор - 2
- воспитателей – 18

учебный год	всего педагогов	с высшим образов.	С средне-специальным образованием	обучающиеся в ВУЗах и СУЗах
2020 - 2021	33	28	5	3
Итого %		85%	15%	9%
2021 – 2022	29	25	4	3
Итого %		86%	14%	10%
2022-2023	30	26	4	4
Итого %		87%	13%	13%

Учебный год	всего педагогов	с высшей категорией	с I категорией	без категории	сдали на СЗД
2020 - 2021	33	4	13	16	2
Итого%	-	12%	39%	48%	6%
2021 - 2022	29	4	12	13	3
Итого %	-	14%	41%	45%	10%
2022 - 2023	30	4	16	8	2
Итого%		13%	53%	27%	7%

**Вывод:** Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. Повышение категории педагогов осуществляется в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров и по заявлению педагогов. На 2023 – 2024 учебный год планируем аттестовать 3 педагогов на высшую категорию, 2 педагогов на первую категорию.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Одна из них – это курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

учебный год	Наименование учреждения	Программа курсов	Количество педагогов
2022-2023 уч.год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная)	Зарипова Г.Н. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная)	Ахметзянова Р.В. воспитатель
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС(дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Хакимова И.Р. воспитатель
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и прфессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	Дошкольное образование: проектирование полилингвальной образовательной развивающей среды (в том	Яковлева А.Р. воспитатель

		числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	Старший воспитатель: управление профессиональным развитием педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Галеева Ф.Р. зам. зав. по ООД
	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	Формирование культурной языковой среды в условиях би- и полилингвизма в дошкольном образовательном учреждении	Лутфуллина Р.М. воспитатель
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Муратова Л.Р. педагог-психолог
	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	Новые практики и инструменты психологического развития	Галимарданова Г.И. воспитатель
	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»	Содержание деятельности воспитателя в процессе реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	Калинина М.В. тьютор
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного	Специфика профессиональной деятельности педагога–	Бабушкина Ф.Г. учитель - логопед

	профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	дефектолога в инклюзивном и специальном образовании.	
	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Хузина З.З. музыкальный руководитель
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Инновационная направленность деятельности педагога – психолога в дошкольной образовательной организации (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Хайрутдинова С.Ю. педагог - психолог

С сентября по декабрь 2022 г. педагоги Камалтинова Г.Д. и Майдук Л.А. успешно прошли СЗД. Подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации на первую категорию 5 человек. (Калинина М.В., Петрова Е.В., Галимарданова Г.И., Муратова Л.Р., Хузина З.З.). По итогам тестирования получили следующие баллы: Калинина М.В. - 94, Петрова Е.В. - 100, Галимарданова Г.И. - 98, Муратова Л.Р. - 90, Хузина З.З. - 94.

За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд Боброва Альфия Мухаметовна была награждена Почетной грамотой МО и НРТ, Ахметзянова Рубина Викторовна награждена Знаком отличия «Почетный наставник», Молчанова Ольга Владимировна награждена Почетной грамотой Главы Агрызского муниципального района РТ, Мухаметдинова Айгуль Айратовна награждена грамотой МКУ «Управление образования».

**Вывод:** В 2023-2024 уч. г. планируем продолжать повышение квалификации педагогов, по графику 11 человек.

По плану методической работы в 2022-2023 уч. г. проведено **5 педсоветов** по темам:

- «Установочный», протокол №1 от 11.08.2022г.

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение годового плана деятельности ДОУ на новый учебный год.

- «Рассмотрение кандидатур на награждение ведомственными наградами», протокол №2 от 03.10.2022г.
- «Условия для развития конструктивной деятельности» протокол №3 от 29.11.2022г.
- «Значение экономического воспитания», протокол №4 от 15.02.2023г.
- «Великие педагоги дошкольного образования», протокол №5 от 14.04.2023г.
- «Выполнение задач годового плана, определение направлений на новый учебный год (итоговый)», протокол №5 от 31.05.2023г.
- **Вывод:** в соответствии с годовым планом все педсоветы проведены, приказы и протоколы написаны и подшиты в отдельную папку.

По плану единой системы контроля в детском саду были запланированы и проведены **2 тематических контроля.**

1. «Создание условий в ДООУ для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста» (с 31.10.2022г. по 11.11.2022г.), целью которого была анализ работы по организации конструктивной деятельности во всех дошкольных группах.
2. «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» (с 19.04.2023 по 05.05.2023 г.). Цель тематической проверки: анализ работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Вывод:** результаты и рекомендации тематических контролей отражены в справках.

Ежемесячно проверялись планы образовательной работы воспитателей с детьми по основной общеобразовательной программе МБДОУ – д/с №7 г. Агрыз. По результатам проверки составлялись аналитические справки, и давались рекомендации педагогам по планированию.

В течение учебного года посещались образовательные деятельности по всем областям, по результатам проверки составлялись аналитические справки и давались рекомендации по улучшению деятельности.

В соответствии с годовым планом было организовано 58 открытых просмотров образовательной деятельности внутри детского сада, где педагоги ДООУ показывали ООД по разным областям, оценивали, давали свои советы и рекомендации.

В соответствии с графиком организовывался оперативный контроль, результаты которого отражены на бланках оперативного контроля.

#### **Для воспитателей были организованы консультации:**

- Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании у старших дошкольников.
- Общие приёмы работы тьютора в разных образовательных ситуациях (сопровождение детей с различными нарушениями).
- Как говорить с родителями о плохом поведении ребёнка.
- Конструктивная деятельность и его значение в ДООУ.
- Использование игровых технологий, направленных на обучение детей дошкольного возраста английскому языку.
- Волшебный мир конструирования.
- Новые технологии в реализации ООП ДО: утренний и вечерний круг.
- Значение конструктивной деятельности в общем развитии дошкольников.
- Безопасность ребёнка зимой: важные правила поведения.
- Партнерство ДООУ и родителей детей в процессе полилингвального образования.
- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.

- Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников.
- Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников.
- Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании у младшего дошкольного возраста.
- Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста.
- Безопасность на льду весенний период.
- Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- Патриотическое воспитание средствами физической культуры.
- Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях по татарскому языку.
- Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, Малой Родине, Отечеству дошкольников посредством игры.

Педагоги и воспитанники принимали активное участие в **очных республиканских, городских и районных конкурсах**. Так **коллектив детского сада** участвовал в зональном туре X ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи **«Наше время – Безнең заман»** и занял **1-ые места** в номинации «Хореография», «Музыка» (ансамбли), **общекомандное 2 место**. На Республике **1 место** в номинации «Музыка» (ансамбли) и **общекомандное 3 место**. У **Хузиной Зульфины Закиевны 2 место** в номинации «Минута славы» на республике.

**Участвовали в Республиканском конкурсе театре – фестивале детей и молодежи РТ «Сэйяр»** с авторской сказкой «Батыр үрдәк малае» на муниципальном туре стали победителями, были направлены на республиканский тур и награждены грамотой за участие.

В муниципальном конкурсе по лыжным гонкам – 2023 **Камалтинова Гулия Джамилевна заняла 2 место** в своей возрастной категории.

Также наши педагоги принимали активное участие в проведенных городских мероприятиях. Это – Лыжня России, Кросс наций, Велопробег.

Воспитанница подготовительной группы **Бочкарева Анна** стала **Лауреатом 1 степени** в Межрегиональном конкурсе удмуртской культуры “Мудорвай” в номинации “Стихотворение”.

Детский коллектив является **участником XXIII** ежегодного открытого республиканского телевизионного молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие».

**Рамазанов Самат награжден дипломом II степени** на межрегиональном онлайн – конкурсе чтецов «Күңгелем сэйләннәре» в номинации «Соло» проводимый Радио – Белем г. Казань.

В муниципальной интеллектуальной олимпиаде среди воспитанников ДОУ стали призёрами: **Закирова Ралина по математике, Чухванцева Алиса по татарскому языку, а Ахметзянов Риналь** самый лучший в номинации “Мистер находчивость” в олимпиаде по английскому языку.

**Семья Бочкарёвых** стала **победителем** во II всероссийском конкурсе семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения.

«Татар малае, татар кызчыгы – 2023» бэйгесендә **Рамазанов Самат «Мин – татар малае»** номинациясенә лаек булды.



Следующие педагоги **участвовали на** районном и зональном методическом **семинаре** «Формирование читательской грамотности в поликультурном пространстве»:

1. Кузнецова Ольга Васильевна, тема – Развитие речи подготовительной группы через культуру татарского народа и исторические памятники РТ.
2. Хакимова Ильнара Ринатовна, тема – Фрагмент драматизации сказки «Муха – Цокотуха К. Чуковского в инклюзивном пространстве» (районный семинар).
3. Петрова Екатерина Витальевна, тема – Применение интерактивных практико-игровых театральных постановок для всестороннего развития личности ребёнка в инклюзивном пространстве.
4. Муратова Луиза Рафисовна и Калинина Мария Викторовна показали мастер – класс с использованием развивающего набора «Приоритет» по работе с детьми с ОВЗ по формированию звукопроизношения.
5. Бабушкина Фанзиля Гусмановна приняла участие в семинаре от ведущих специалистов Центра лечебной педагогики «Чудо-дети» для родителей воспитывающих детей с нарушениями развития и специалистов, г. Наб. Челны.

Также все педагоги размещали свои работы на всероссийских сайтах, получая грамоты, дипломы, сертификаты за разработку своих конспектов и свидетельств о публикации. Воспитанники ДОУ, под руководством воспитателей детского сада, так же активно участвовали в конкурсах. В 2022-2023 уч. г. педагоги и воспитанники ДОУ имеют следующие выходы:

Уровень	Название конкурса	Результат	Участники
Всероссийский	Конкурс квест – игра «Хэзинэ», г. Елабуга	Лауреат 3 степени	Камалтинова Г.Д., Молчанова О.В.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада педагогов ДОУ «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО»	Победитель	Майдук Л.А.
Всероссийский	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Победитель	Майдук Л.А.
Межрегиональный	I Межрегиональный конкурс – фестиваль «Мой подарок» УР, с. Пугачево	Лауреат 1 степени	Валиева Г.И.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь	Лауреат 1 степени	коллектив
Республиканский	IV Республиканский открытый конкурс творчества «Мой папа самый, самый!»	2 место	Хузина З.З, Чечётко Д.В.

Республиканский	Конкурс творческих работ «Во славу профессии», номинация кейс педагогических идей «Путь педагога»	1 место	Боброва А.М.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Новогодняя красота»	1 место	Мухаметдинова А.А.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», номинация: декоративно-прикладное творчество	2 место	Зарипова Г.Н.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Конспект развлечения»	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	II Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Лэпбук»	1 место	Сибгатова Л.М.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Моя семья – моё богатство» номинация: Слагаемые семейного счастья (методическая разработка «Дружная семья»)	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Конспект развлечения»	1 место	Боброва А.М., Хакимова И.Р.

Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Моя семья – моё богатство» номинация: Слагаемые семейного счастья (методическая разработка «Моя семья»)	1 место	Хакимова И.Р.
Республиканский	Творческий конкурс ко Дню матери «Эни – бэхет!»	1 место	Кузнецова О.В.
Республиканский	Альянс учителей III Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» номинация: конспект ООД	Диплом 1 степени	Хакимова И.Р.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Лэпбук»	1 место	Яковлева А.Р.
Республиканский	Альянс учителей III Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» номинация: конспект ООД	Диплом 1 степени	Боброва А.М.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «90 дней яркого лета» номинация: изобразительное искусство «Рисуем лето»	2 место	Валиева Г.И.

Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «90 дней яркого лета» номинация: фототворчество «В объективе Лето»	2 место	Зарипова Г.Н.
Республиканский	Творческий конкурс «Зимние забавы» - «Кышкы күнел ачу» номинация: авторская фотография. Менделеевск	Диплом 1 степени	Камалтинова Г.Д.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Снежная сказка» номинация: декоративно-прикладное творчество	2 место	Камалтинова Г.Д.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», Во славу профессии! Номинация: Кейс педагогических идей «Путь педагога»	1 место	Петрова Е.В.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Конспект ООД по ПДД»	2 место	Шайхсултанова Е.С.
Республиканский	II Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!»	1 место	Чечётко Д.В.
Республиканский	Интернет – портал учителей РТ, V Республиканский творческий конкурс «Сохраним планету своими руками»	1 место	Чечётко Д.В.
Республиканский	Тукай в наших сердцах	Диплом 1 степени	Майдук Л.А.

Республиканский	IV открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Лауреат 1 степени	коллектив
Муниципальный	«Нәниләр театры» номинация: иң актив бакча		коллектив
Муниципальный	Нәниләр театры	2 место	коллектив

### Выходы воспитанников

Всероссийский	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций	Диплом победителя	Семья Бочкарёвых
Межрегиональный	Онлайн – конкурс чтецов «Күңелем сәйләннәре», номинация «Соло»	Диплом 2 степени	Самат Р.
Межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов на разных языках народов России «О малой Родине с любовью»	Лауреат 1 степени	Самат Р.
Межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов на разных языках народов России «О малой Родине с любовью»	участник	Риназ К.
Межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов на разных языках народов России «О малой Родине с любовью»	участник	Рузиля К.
Межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов на разных языках народов	участник	Ева А.

	России «О малой Родине с любовью»		
Межрегиональный	Конкурс удмуртской культуры «Мудорвай»	Лауреат 1 степени	Анна Б.
Межрегиональный	Конкурс – фестиваль «Карапуз шоу»	Лауреат 1 степени	Раян М.
Межрегиональный	Звени, Есенинская Русь	Лауреат 1 степени	Алия Г.
Межрегиональный	Конкурс-фестиваль «Первый подснежник»	Лауреат 1 степени	Детский коллектив
Региональный	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалильские чтения»	Диплом 1 степени	Камиль М.
Региональный	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалиловские чтения»	Диплом 2 степени	Риназ К.
Региональный	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалиловские чтения»	Диплом 2 степени	Ильяс Б.
Региональный	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля «Джалиловские чтения»	Диплом 1 степени	Дарья М.
Республиканский	III Республиканский открытый конкурс творчества, интернет-портал Учителей РТ, номинация: аппликация	1 место	Ева К.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Моя семья – моё богатство» номинация: Рисуем всей семьей	1 место	Анна Б.
Республиканский	Творческий конкурс ко Дню матери «Эни – бэхет!»	1 место	Амир Х.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», конкурс творческих работ, номинация:	1 место	Валерия С.

	декоративно-прикладное искусство		
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», конкурс творческих работ, номинация: изобразительное творчество	1 место	Самира Ш.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», конкурс творческих работ, номинация: декоративно-прикладное искусство	1 место	Мирон Ш.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Моя семья – моё богатство» номинация: Рисуем всей семьей	1 место	Ильдан Х.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Вдохновение осени» номинация: декоративно-прикладное искусство	1 место	Амир Ш.
Республиканский	III Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора», интернет- портал Учителей РТ, номинация: декоративно-прикладное творчество	2 место	Илья В.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Снежная сказка» номинация: декоративно-прикладное творчество	1 место	Матвей М.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», «Снежная сказка» номинация: декоративно-прикладное творчество	3 место	Вячеслав К.

Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», Во славу профессии! Номинация: презентация «Нет на свете мудрее профессии»	1 место	Эмилия С.
Республиканский	Конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Азалия О.
Республиканский	II Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный А.С. Пушкину	Диплом 1 степени	Эмилия С.
Республиканский	II Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный А.С. Пушкину	Диплом 1 степени	Алия Г.
Республиканский	Конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Ильдар М.
Республиканский	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения», номинация «Рисунок»	2 место	Ильдар М.
Республиканский	Педагогический центр «Тат-конкурс», Во славу профессии! Номинация: фотоколлаж	1 место	Раян М.
Республиканский	XXIII ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие»	участник	коллектив
Республиканский	Тукай в наших сердцах	Диплом 2 степени	Рафаэль К.
Республиканский	Тукай в наших сердцах	Диплом 3 степени	Адель А, Аделина Ш.



Республиканский	Конкурс творческих работ «Мы победим!»	Лауреат 2 степени	Кир Л.
Муниципальный	«Нэнилэр театры» номинация: уңышлы дуэт	участник	Рамир К. Имилия Т.
Муниципальный	«Нэнилэр театры» номинация: иң яшь актёр	участник	Дамир Р.

Были получены рецензии на авторские методические разработки:

Учебный год	Вид авторской работы	Название авторской работы	Авторы и руководители
2022-2023 уч.г.	Топ – 6 авторских нейрологопедических пособий	Две сестрички – две руки и напольная пазл-игра «Стрелочки - ходилки»	Бабушкина Ф.Г., Гаврилина Л.В.
	Проект	Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников	Ахметзянова Р.В.
	Рабочая программа	Экология для детей дошкольного возраста	Хакимова И.Р., Боброва А.М.
	Дидактическое пособие	Скатерть - самобранка	Валиева Г.И., Зарипова Г.Н.
	Дидактическое пособие	Игры с матрешками	Петрова Е.В.
	Дидактическая игра	Где живут деньги?	Кузнецова О.В., Шайхсултанова Е.С.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста	Уроки правильной речи	Коллектив ДОУ
	Дидактическое пособие макет	Природные зоны земли	Камалтинова Г.Д., Галимарданова Г.И.
	Пособие по развитию речи	Составь предложение	Нургалиева М.А.,

В этом учебном году педагоги ДОУ опубликовали свои методические разработки и статьи в следующих изданиях:

<b>Уч. год</b>	<b>Издание</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Автор</b>
2022 -2023 уч. г.	Газета «Ачык дәрес», выпуск №12, 2022г.	План - конспект ООД «Күңелле сәяхәт»	Мухаметдинова А.А.
	Газета «Ачык дәрес», выпуск №11, 2022г.	План - конспект ООД «Миром правит доброта»	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Сборник методических разработок учителей РТ. Выпуск №39, 2023г.	План – конспект ООД «Тылсымлы урман»	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Газета «Ачык дәрес», №3, 2023г.	План – конспект ООД «Тылсымлы урман»	Боброва А.М., Хакимова И.Р.
	Методические разработки учителей РТ, выпуск №39, 2023г.	Конспект ООД «Юные археологи и геологи»	Кузнецова О.В., Шайхсултанова Е.С.
	Методические разработки учителей РТ, выпуск №39, 2023г.	Конспект ООД по ФЭМП «Умные игры»	Чечётко Д.В.
	Методические разработки учителей РТ, выпуск №39, 2023г.	Сценарий театрализованной сказки для детей среднего возраста «Лиса и заяц»	Чечётко Д.В.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Конспект ООД по физическому развитию для детей подготовительной группы «Русские народные традиции и игры»	Чечётко Д.В.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Конспект ООД по рисованию для детей старшей группы «Закладка для книги «Городецкий цветок»	Муллахметова Л.Ф.

	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Конспект ООД по рисованию для подготовительной группы «Украсим кокошник»	Шайхсултанова Е.С.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Конспект ООД по рисованию для детей старшего дошкольного возраста «Матрёшка»	Петрова Е.В.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Квест – игра «В поисках Василисы Премудрой» для детей старшего дошкольного возраста	Молчанова О.В., Камалтинова Г.Д.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Проектная работа «Традиции и обычаи русского народа» для детей старшей группы	Валиева Г.И, Зарипова Г.Н.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Проектная работа «Русские народные сказки» для детей старшей группы	Каримова А.Р.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Лепка Рельефная картина «Петух» по мотивам дымковской игрушки для детей старшей группы	Боброва А.М.
	Сборник материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста «Уроки правильной речи»	Сценарий праздника, посвященного Дню России «Родиной своей горжусь» для детей старшего дошкольного возраста	Бабушкина Ф.Г.
	Инфоурок	Конспект занятия с ребёнком с синдромом Дауна	Хайрутдинова С.Ю.

	Инфоурок	Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников	Хайрутдинова С.Ю.
	Инфоурок	Индивидуальное занятие «Учимся понимать эмоции»	Хайрутдинова С.Ю.
	Методические разработки учителей РТ, выпуск №39, 2023г.	Конспект занятия для старшей группы «Яшелчә салаты»	Нургалиева М.А.

**Вывод:** педагоги из года в год участвуют в конкурсах разного уровня. По сравнению с прошлыми уч. годами получение рецензии на авторские методические разработки и участия в конкурсах воспитателей и детей с призовыми местами значительно уменьшились, а количество публикации возросло.

На 2023-2024 уч.г. ставим задачу активно участвовать в очных и грантовых конкурсах и каждому воспитателю отправить авторские методические разработки на рецензию.

На протяжении нескольких лет в ДОУ ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Образовательной программой дошкольного образования и программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения со второй младшей группы. В план работы вошли такие формы работы с детьми по правилам дорожного движения, как экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение произведений, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры. В своей работе педагоги по ознакомлению детей с правилами дорожного движения также ориентируются на пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова, т.д. и на «Цикл занятий для детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», составители Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова и др.

Начиная со второй младшей группы в детском саду проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, воспитатели осуществляют связь между всеми разделами программы. На организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами дорожного движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от образовательной деятельности к образовательной деятельности и от группы к группе. В младшей и средней группах во время целевых прогулок, в образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвета светофора, знакомят

с улицей, со словами: «светофор», «тротуар», «пешеход», «переход», «автомобиль». Уточняют название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д. Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе образовательной деятельности: на аппликации - наклеивании светофора; на формировании элементарных математических представлений – учат различать левую и правую стороны; на конструировании – строительство улицы, дороги. Педагоги сопровождают действия словами: «Это у нас будет тротуар, кто по нему будет ходить?». На образовательной области «физическая культура» малышей учат двигаться в определенном направлении – вперед, назад. Проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет» и т.д. Таким образом, у детей накапливается опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

В старшей и средней группах разрозненные сведения о правилах дорожного движения связывают в последовательную и стройную систему представлений. Дети этих групп четко знают и практически используют имеющиеся знания правил дорожного движения на улице, знают дорожные знаки, знают о работе сотрудников ГИБДД. В старшей группе воспитатели обыгрывают правила дорожного движения в различных играх. Все дети старшей группы умеют практически переходить улицу, четко знают дорогу от дома до детского сада.

В начале учебного года специалистом по охране труда Галиуллиной Э.А. проводились инструктажи по ознакомлению младшего и старшего возраста правилами дорожного движения и поведения пешеходов на дороге, по правилам поведения детей на льду и на воде, по правилам поведения в общественном, железнодорожном и водном транспорте.

В конце учебного года в целях закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения Шайхсултановой Е.С. для детей младших групп была проведена интеллектуально-познавательная игра «Мы - пешеходы» с приглашенным представителем - начальником отдела в Агрызском районе отдела профилактики ГБУ «БДД» территориального управления в г. Н. Челны Тимкиной Р.В.

. В течение года организовался показ мультфильмов и театрализованных представлений по ПДД, музыкальным руководителем Хузиной З.З. с детьми подготовительной и старшей группы организовался флеш – моб , посвященный ко Дню создания юных инспекторов движения.

В группах созданы «уголки ПДД», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополнялся и обновлялся в течение всего учебного года. Для улучшения работы с детьми воспитатели собственными руками изготавливали макеты улиц с перекрестками, дорожными знаками, светофорами.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь ДОУ с родителями. Воспитатели проводят большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, привлекают к изготовлению материала для проведения образовательной деятельности, игр, выполнению различных заданий с детьми. Был оформлен уголок для родителей с различными стендовыми консультациями по правилам дорожного движения:

- Правила дорожные всем нам знать положено,
- Будьте вежливы! Правила поведения в общественном транспорте,
- Безопасность на дороге в зимний период, осторожно скользкая дорога! - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма,
- Меры предупреждения детского травматизма,
- Безопасность детей – ответственных взрослых!

**1. В рамках проведения декады инвалидов в саду прошло мероприятие с участием Главы Агрызского муниципального района Валеевым А.Р., начальником МКУ «Управление образования» Сафиуллиной В.Г.**

**2. Провели открытое мероприятие приуроченное к Году педагога и наставника «Мама – лучший наставник», с приглашением руководителей ДОУ города, заместителя начальника по УР – Ахтямовой Г.Ф., методистов – Калимуллиной Л.Р., Арманшиной Д.Д. и председателя профкома отдела образования – Мухаметдиновой Г.А.**

Согласно годовому плану, в детском саду, были организованы следующие конкурсы, смотры, выставки, фестивали, занятия:

- Смотр «Готовность групп к новому учебному году».
- Отборочный тур республиканского конкурса «Воспитатель года - 2023».
- Конкурс «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников».
- Смотр – конкурс «Лучший центр конструирования и технического творчества».
- Смотр – конкурс центров по пожарной безопасности.
- В гостях у педагога наставника.
- Педагог и наставник - шаги к успеху.
- Турнир «Юный шашкист».
- Великие педагоги дошкольного образования.
- Конкурс «Татар малае, татар кызчыгы».
- Интеллектуальная олимпиада «Пифагор», «Знатоки природы», по английскому и татарскому языкам.
- Конкурс «Космос и мы».
- Мероприятие, посвященное ко Дню рождения Г.Тукая.
- Провели парад Победы.

Педагоги, воспитанники и родители наших воспитанников активно принимали участие в этих конкурсах, смотрах и выставках и занимали призовые места и награждались дипломами и грамотами ДОУ.

**Вывод:** Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных

компетенций.

## **2.2. Анализ взаимодействия с родителями**

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С этой целью в детском саду «Малыш» был разработан план по взаимодействию с родителями, согласно которому и велась работа.

Просвещение родителей велось через уголки для родителей в группах, где выставлялись папки-передвижки с консультациями, рекомендациями, советами для родителей: «Почему дети разные?», «Как провести выходной день с детьми?», «Адаптация детей к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям?», «Секреты воспитания», «Ребёнок и книга», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», «Безопасная перевозка детей», «Соблюдай правила дорожного движения!» Оформлялся родительский уголок, посвященный к Году педагога и наставника, проводились тематические беседы на родительских собраниях «О семье и о семейном воспитании» и др.; педагогами проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, родительские собрания.

Родители приглашались на различные мероприятия и развлечения, в групповых собраниях, проводимые в детском саду: «Украсим прогулочный участок вместе», «День знаний» (для детей старших и подготовительных к школе групп), «Прощание с летом» (для детей младшего дошкольного возраста), «Праздник Осени», «Праздник урожая»), новогодние театрализованные представления – «Щелкунчик», «Как серый волк новогодние подарки съел», «Чудеса под Новый год»; «Папа – самый лучший наставник», «Милая мама моя – ласковый наставник» (концерт), «Встреча с весной» и т.д.

**Выводы:** На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

## **2.3 Анализ работы педагогов – психологов**

Целью педагогов – психологов на 2022 – 2023 учебный год была создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС.

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Обеспечение процесса эффективного развития эмоциональной и познавательной сферы в группах старшего дошкольного возраста.

4. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни, повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей.

5. Организация сотрудничества с родителями с целью профилактики детско-родительских отношений и пропаганды психологических знаний в специфике дошкольного возраста.

В образовательном учреждении 13 групп. Работа проводилась со всеми группами.

**Работа велась по следующим направлениям:**

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- профилактическое.

В рамках *психодиагностического направления* были проведены следующие мероприятия:

**I. С детьми:**

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению во второй группе раннего возраста и в группе компенсирующей направленности.

2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов детей младших, средних, старших и подготовительных групп (Рисунок человека, сюжетные картинки, 4-й лишний, развитие зрительной и слухо-речевой памяти).

3. Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительных групп в начале и в конце учебного года.

6. Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов.

7. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

8. Индивидуальное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности.

9. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы детей.

Всего было 259 диагностических мероприятий, выявлены особенности в развитии у 15 детей. С данной категорией воспитанников проводилась целенаправленная индивидуально-коррекционная работа.

**II. С педагогами:**

1. Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива.

2. Оценка уровня профессионального выгорания педагогов.

3. Оценка уровня коммуникабельности педагогов в общении с родителями.

**III. С родителями:**

2. Оценка эмоционального профиля детей раннего возраста при адаптации в условиях детского сада.

3. Диагностика детско-родительских отношений по запросу.

*Коррекционно-развивающее направление* включало в себя индивидуальные коррекционные развивающие занятия, а также цикл групповых и подгрупповых занятий с детьми всех возрастов.

Возраст детей	Название программы	Количество занятий
---------------	--------------------	--------------------



2-3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	28
3-4	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	28
4-5	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	27
5-6	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	26
6-7	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	26

Всего было проведено 275 индивидуально-коррекционных занятий и 109 групповых коррекционно-развивающих занятий.

В рамках **консультационного направления** были проведены консультации для родителей и педагогов, оформлены стенды и папки передвижки по темам.

Для педагогов:	Для родителей:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Итоги первичного тестирования воспитанников»;</li> <li>- Консультация: «Об итогах мониторинга»;</li> <li>- Консультация: «Приёмы и методы консультации родителей»;</li> <li>- Круглый стол «Особенности поведения детей с особенностями в развитии»;</li> <li>- Консультация: «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»;</li> <li>- Консультация: «Как разговаривать с родителями о плохом поведении ребёнка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Возрастные особенности развития ребёнка»</li> <li>- Консультация: «агрессивное поведение детей дошкольного возраста»</li> <li>- Консультация: «Об итогах мониторинга подготовки детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения»</li> <li>- Консультация: «Истерика у детей дошкольного возраста»</li> <li>- Консультация: «Невротическое расстройство у детей дошкольного возраста»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг по сплочению коллектива «Мы одна команда»;</li>   <li>- Педагогический совет «Итоги учебного года»:</li>   <li>«Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе»;</li>   <li>- индивидуальные консультации по запросу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Гиперактивность. Что это?»</li>   <li>- Консультация: «Особые образовательные потребности ребёнка. ПМПК.»</li>   <li>- индивидуальные консультации по запросу.</li> </ul>
---	---

Проведено 38 индивидуальных консультаций, из них 18 с педагогами ДОУ и 20 с родителями.

В рамках просветительской деятельности было опубликовано 4 статьи, 1 выступление на районном семинаре педагогов-психологов, 1 выступление на родительском собрании, 4 открытых занятия, 2 выступления на педагогическом совете, разработан и распространён среди родителей 1 буклет посвящённый подготовке к началу школьного обучения детей подготовительных групп.

В результате проведённой индивидуально – коррекционной работы с воспитанниками подготовительных групп (8 детей) по подготовке их к началу школьного обучения улучшили свои результаты 6 детей. В настоящее время данные воспитанники готовы к поступлению в школу и имеют положительный прогноз для дальнейшего школьного обучения. 2 ребёнка остались на прежнем уровне и их родителям рекомендовано оставить детей в детском саду ещё на один год.

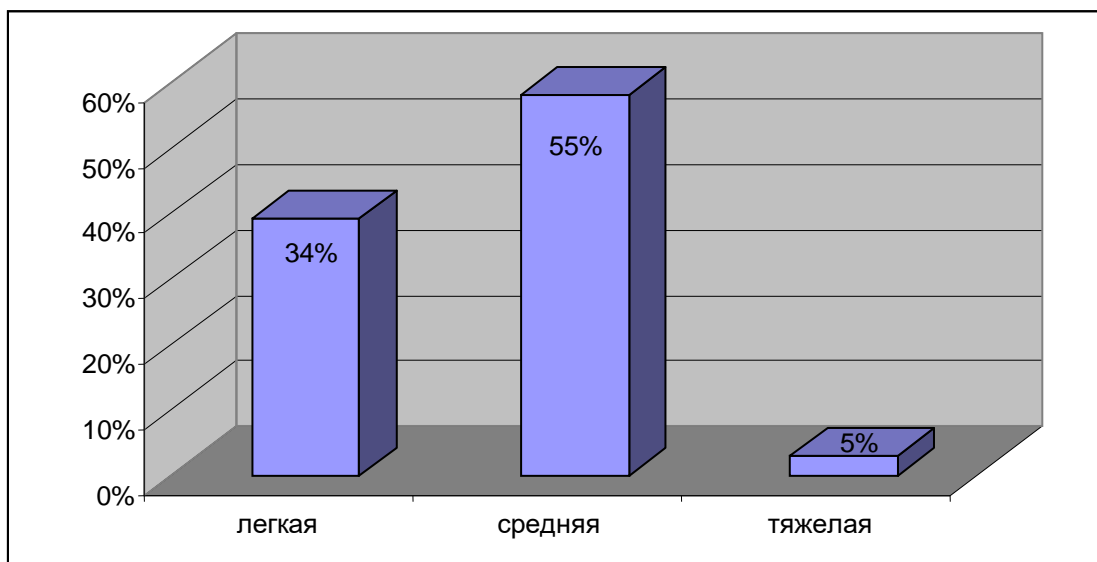
Отдельная работа велась с детьми с особенностями в развитии. Всего детский сад посещают 9 таких воспитанников. Из них 2 ребёнка с синдромом Дауна, 2 ребёнка имеют нарушения в интеллектуальной сфере, 1 ребёнок слабослышащий и имеет трудности в социальной адаптации, остальные дети имеют проблемы поведенческого спектра. С данной категорией детей также проводилась индивидуальная коррекционная работа в соответствии с имеющимися у них проблемами. Всего было проведено 122 индивидуальных коррекционных занятия с детьми с ОВЗ и 31 групповое коррекционно-развивающее занятие, проведены консультации с воспитателями указанной группы и родителями.

В рамках проведения декады инвалидов была проведена квест-игра в которой приняли участие не только дети-инвалиды, но и дети с ОВЗ.

### **Результаты диагностики**

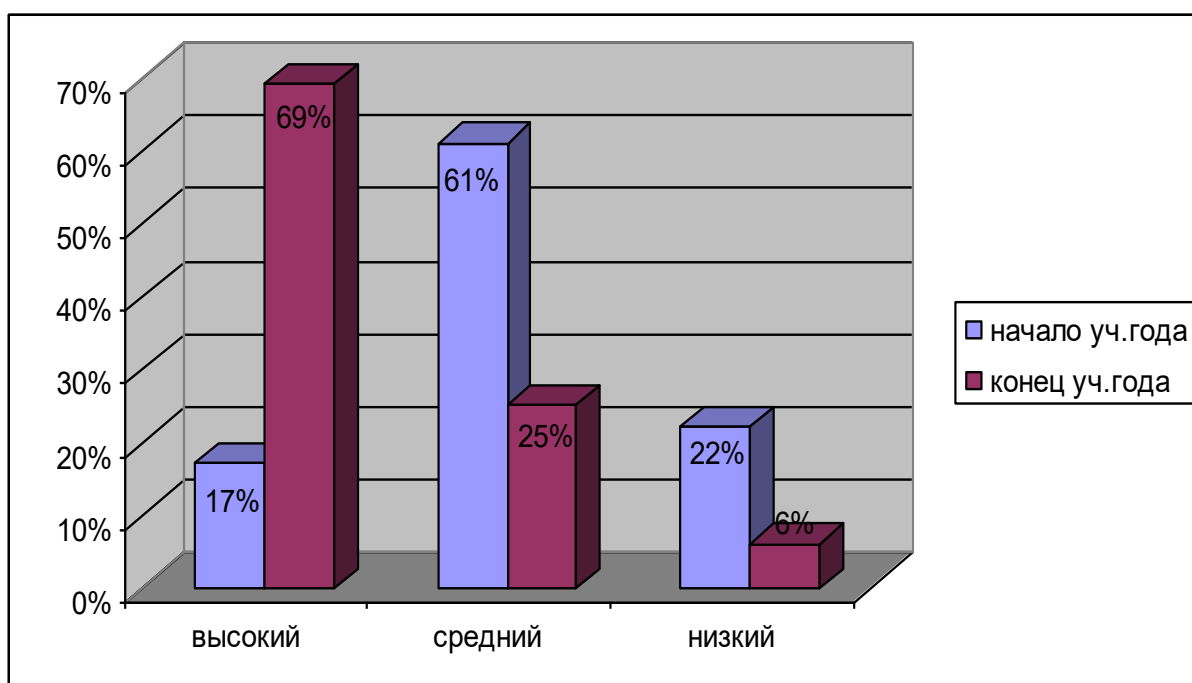
#### **АДАПТАЦИЯ**

**Группа № 7, № 5**



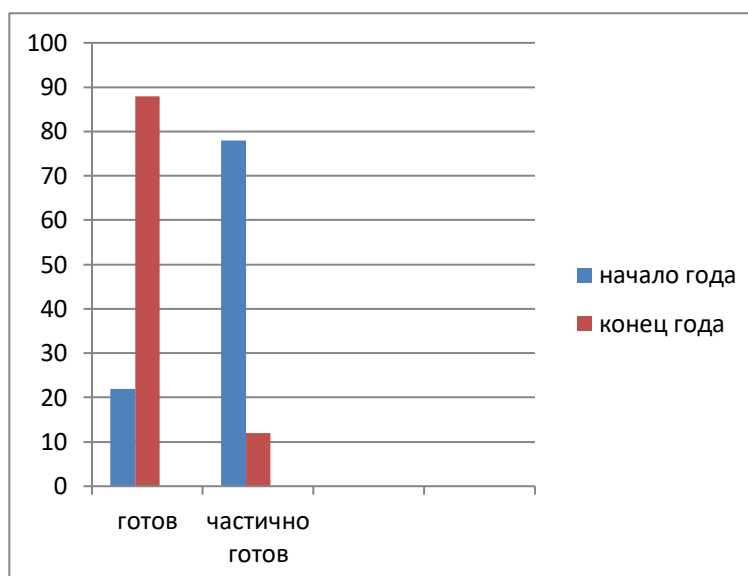
**Уровни развития психических процессов**

**Группы № 3,4,6,8,10,13,14**



**Оценка готовности к обучению в школе**

**Группы № 9,11, 12**



## Диагностика уровня тревожности

### Группы № 5,7

	начало уч.года	конец уч.года
<b>высокий</b>	<b>27%</b>	<b>5%</b>
<b>средний</b>	<b>48%</b>	<b>32%</b>
<b>низкий</b>	<b>33%</b>	<b>59%</b>

### Участие в конкурсах:

- Участие в семинаре по развитию речи на тему «Использование развивающего набора «Приоритет» в работе с детьми»;

### Работа по самообразованию:

- Изучение специальной литературы по психологии и педагогике по теме самообразования «Современные методы в работе с детьми девиантного поведения».

### Курсы повышения квалификации:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)

### Выводы:

- большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада в первый месяц после поступления в ДОУ;
- благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям увеличились показатели уровней развития психических процессов у детей вторых младших и средних групп;

- за счет проведения коррекционных занятий в течение года удалось снизить уровень тревожности у детей старших групп;
- на конец года были достигнуты высокие показатели готовности детей подготовительных групп к школе.

**В работе на следующий год важно:**

- обеспечить помощь в адаптации новых воспитанников детского сада;
- выстроить более целенаправленную работу с детьми с ОВЗ;
- повышать психологическую грамотность родителей и сотрудников;
- применять в своей работе как можно больше упражнений, игр, способствующих развитию воображения, пространственных представлений;
- продолжать работу над темой по самообразованию.

**2.4 Анализ работы учителя – логопеда Бабушкиной Ф.Г.**

На начало года на логопункте занимались 39 детей-логопатов.

№ п/п	Содержание отчета	Количество
1.	Дата комплектования.	15.09.2022
2.	Количество детей, поступивших в логопедический кабинет из них:	39(100%)
3.	Количество выпущенных детей, из них:	35(90%)
	с хорошей речью	19(49%)
	со значительным улучшением	16(41%)
	без улучшения	-
4.	Количество детей, оставшихся для продолжения обучения	2(5%)
б.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	2(5%)

Логопедический кабинет укомплектован на 19 сентября 2022 г.

На начало года общее количество детей на логопункте– 39 дошкольников , из которых:

- дети с ОНР III уровня– 37% (14 дет.)
- дети с ФФН -53% (2дет.)
- дети с ФН – 10% (4 реб.)
- И 9 детей с ОВЗ

Следует отметить, у детей были довольно серьёзные речевые нарушения, у 7 детей отмечался дизартрический компонент.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах. В соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 7» и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формированию грамматически правильной речи; слоговой структуры слова; развитию связной речи, мелкой моторики. Активно использовала в своей работе авторские нейрологопедические тренажеры. Нейрологопедическая коррекция позволяет гармонизировать работу обоих полушарий мозга, активизировать навыки концентрации внимания. Развивает координацию, восприятие, мелкую моторику.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и итоговая диагностика) Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Диагностика речевого развития, выполненная по методике Ушаковой, Струниной, показала следующий уровень качества речевого развития:**

По результатам работы 35 (90%) детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 19 (49%) детей с чистой речью, 16 (41%) со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

Два ребенка выбыло (5%), два остались для продолжения обучения (5%).

В течение года с детьми регулярно велась коррекционная работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по развитию фонематического слуха, работа над звукопроизношением, работа над лексико-грамматическим оформлением речи, работа по развитию связной речи.

Диагностика в этом учебном году была проведена по методике «Речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М Струниной, по следующим параметрам:

Звукопроизношение;

Фонематические процессы и слуховосприятие;

Словарный запас;

Грамматический строй;

Связная речь;

В разделе «Звукопроизношение»

У данной группы детей на начало года по звукопроизношению были нарушены по несколько пар звуков, и речь была недостаточно интонационно выразительная. У многих детей в спонтанной речи наблюдались стойкие нарушения. У части детей отмечалась недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивались. К концу года, в результате работы над звукопроизношением, ситуация значительно улучшилась: поставлены все свистящие, заднеязычные и сонорные звуки. У части детей процесс автоматизации дифференциации еще не закончен. Родителям даны рекомендации по продолжению работы. Средний балл - 120 в начале года, в конце - 144.

В начале года в разделе «Фонетические процессы и слуховосприятие», часть детей-логопатов не слышали звуки в слове, затруднялись выделять их из состава слова и определять их последовательность. Недостаточно различали большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускали ошибки при проведении звукового анализа.

В конце года, дети научились слышать звуки в потоке речи, знают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Научились делить слова на слоги, придумывать предложения с заданным словом. Дети дифференцируют пары звуков [з] - [с] ; [ш] - [ж] ; [л] - [р] ; различают твердые и мягкие согласные звуки.

Средний балл- начало года-91/ конец года -151

В разделе «Лексика» в начале года, часть детей использовала простые предложения в элементарных значениях. Обучающиеся мало владели обобщающими словами. Испытывали затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяли слова близкие по ситуациям и внешним признакам. Недостаточно полно называли признаки предметов. К концу года дети научились :

Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.

Средний балл начало года -103\конец года -145

#### Грамматический строй речи

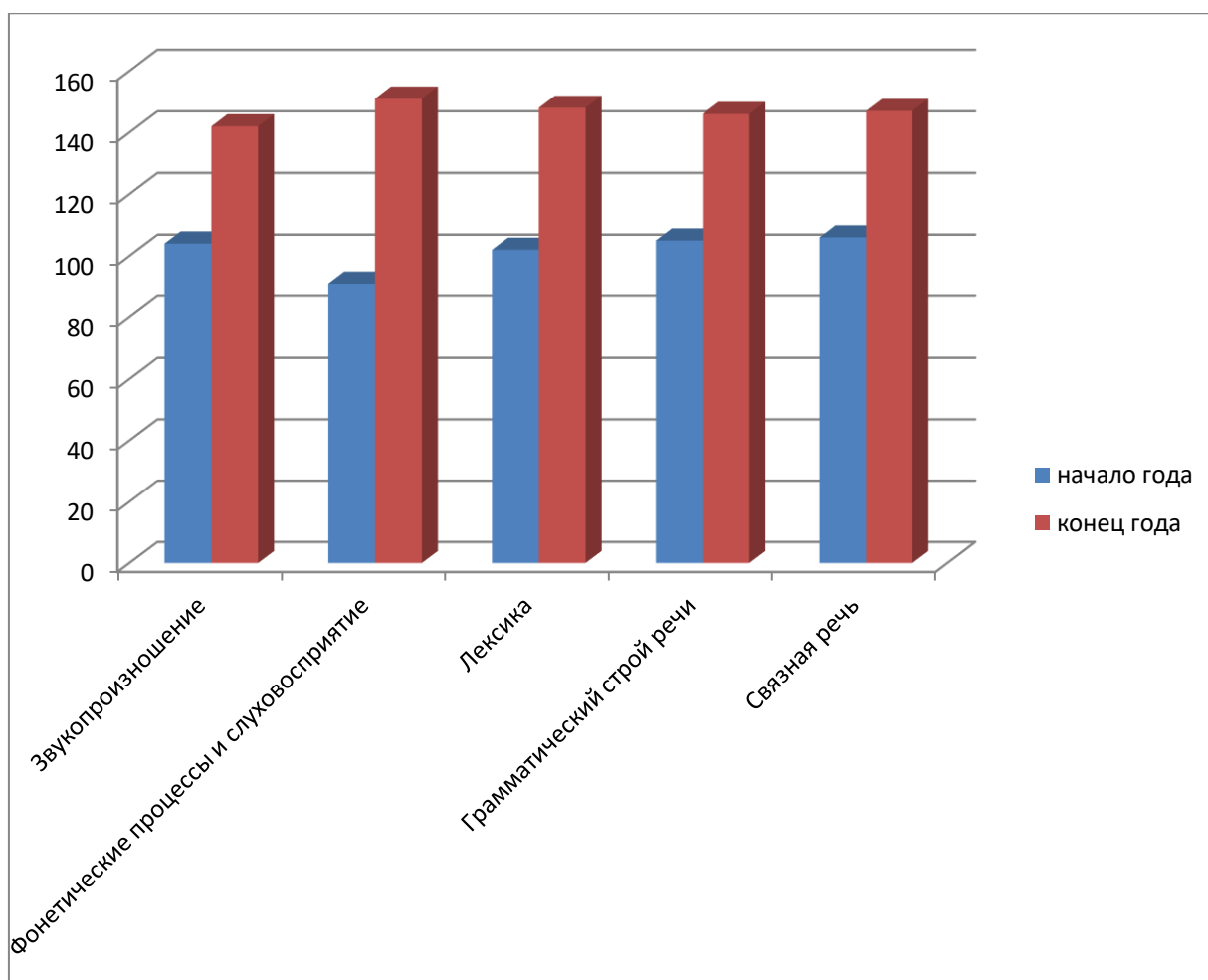
В начале года, часть детей смешивали падежные формы. Затруднялись в образовании глаголов при помощи суффиксов. Встречались ошибки при употреблении приставочных глаголов. Наблюдались аграмматизмы при образовании существительных род. падежа множественного числа. Дети допускали ошибки при словоизменении и словообразовании.

Средний балл- начало года-108\конец года-148.

#### Связная речь

Дети в начале года односложно отвечали на вопросы при рассматривании предметов и картин. Испытывали значительные трудности при составлении рассказа-описания. Речь была часто не последовательна, носила схематичный характер. Наблюдались пропуски при перемещении смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные. К концу года дети научились пересказывать, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составлять рассказы описательного характера. Средний балл-начало года -104\конец года-144 .

#### **Диагностика речевого развития детей подготовительной группы**



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 84% детей, у 4 детей (8%) – незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДООУ с воспитанниками с речевыми нарушениями являлась консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через передачу домашнего задания по ватцап, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные), показ индивидуальных занятий родителям. **Родителям даны задания и рекомендации для автоматизации поставленных звуков, для повторения полученных знаний.**

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания в подготовительных группах. Провела мастер-класс «Готовность дошкольников к школе» в подготовительной группе №11.

Родительское собрание в младшей группе «Нормы речевого развития в 3-4 года»

Систематически оформляла стенд «Уголок логопеда» в подготовительных группах детского сада;

Проводила индивидуальные консультации для родителей.

Консультационный час для родителей каждый день с 7.45 – 8.15

#### **Работа с педагогами**

Консультативная деятельность с педагогами ДООУ проводилась согласно годовому плану.



Подготовила и провела консультацию для педагогов «Использование в работе с детьми нейрологопедических и сенсорно-интегрированных методов».

Подготовила и провела 3 открытых индивидуальных занятия с детьми подготовительной группы.

Автоматизация (Ш)

Дифференциация (Ш-Ж)

Автоматизация(Л-Р\*)С использованием авторского пособия.

### **Самообразование**

Старалась усилить компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:

Следила за новинками в педагогической литературе,

Посещала семинары учителей-логопедов района,

Являлась постоянным слушателем вебинаров портала Логоэксперт. В частности пополнила свои знания на вебинарах:

«Что нужно знать логопеду о детях с эпилепсией».

«Комплексная коррекционная работа с детьми с ТМНР»

«Особенности консультационной работы с родителями в рамках национального проекта «Образование»

Приняла активное участие в семинаре от ведущих специалистов Центра лечебной педагогики «Чудо-дети»для родителей воспитывающих детей с нарушениями развития и специалистов». г. Агрыз 18.03.2023.Сертификат

Имею безлимитный доступ к материалам библиотеки «Дефектология Проф»,использую новинки в своей работе.

1. Разработала, рецензировала и использовала в работе новые методические нейрологопедические пособия Топ 6 игр «Две подружки-две руки» , Напольная игра «Стрелочки-Ходилки»
  - ✓ Принимала активное участие в районном КМО логопедов .
  - ✓ изучала новинки научной и популярной методической литературы по коррекции речи детей;
  - ✓ знакомилась с инновационными технологиями;
  - ✓ Имею сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России»по вопросам развития и воспитания дошкольников
  - ✓ ,№ВР 2729301239сентябрь
  - ✓ Имеется Публикация в «Сборнике материалов из опыта работы по созданию условий для правильной и красивой речи детей дошкольного возраста.» «Родиной своей горжусь!» 03.2023г
  - ✓ Принимала активное участие в межрегиональном семинаре учителей-логопедов «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Приказ №286-ОДот5 .05 2023.
  - ✓ Публиковала свои материалы на своих сайтах – ,ns портал , Инфоурок,
  - ✓ Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### **Задачи на 2023-2024 уч.г.**

- ✓ Продолжать активизировать совместную деятельность всех участников коррекционного процесса: «родитель-ребёнок-педагог» в рамках сенсорной интеграции по методике Марианы Лынской.
- ✓ Применять нейрологопедические пособия и игры.
- ✓ Проводить фронтальные занятия по обучению грамоте.
- ✓ Применять в работе с родителями нетрадиционные формы работы .
- ✓ **Выводы**

- ✓ Подведя итоги за прошедший учебный 2022-2023 года, можно сделать вывод, что все поставленные задачи выполнены, работа учителя-логопеда проходила на высоком уровне.

### **2.5 Анализ работы руководителя по музыкальному развитию дошкольного возраста**

В 2022 – 2023 учебном году музыкальный руководитель Хузина З.З. ставила перед собой следующие задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к различным видам музыкальной деятельности: музыкально – ритмическим движениям, пению, игре на детских музыкальных инструментах, музыкальному театру;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Во всех возрастных группах проводилась ООД «Музыка», согласно утвержденной сетке, два раза в неделю, в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ – д/с №7 «Малыш». Были составлены перспективные планы во всем возрастным группам по проектам, согласно которым составлялись календарные планы, конспекты образовательной деятельности, планировались и проводились индивидуальные работы. Регулярно по графику проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, целью которой была: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

- музыкальные ритмические движения;
- развитие чувства ритма;
- слушание музыкальных произведений;
- пение, песенное творчество;
- танцевально- игровое творчество;
- игры, хороводы;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В своей работе использовала следующие методики:

- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет.
- Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной.

В ООД применяла мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём.

В результате систематической и планомерной работы произошли качественные изменения музыкального развития детей. Дети эмоционально воспринимают музыку, слышат средства музыкальной выразительности. Выразительно поют, передавая характер песни, чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него. Обладают хорошей координацией. Владеют танцевальными движениями в соответствии с возрастом.

По формированию звуковой культуры речи в течение учебного года на музыкальных занятиях применяла логоритмические упражнения. Также использовала **музыкально-ритмические упражнения**. Т.к. с их помощью развивается у воспитанников внимание, память, мыслительные процессы. Для успешного развития артикуляции и чистоты интонирования я использовала так называемые **фонопедические упражнения**, которые являются наиболее эффективными для развития певческих навыков (с музыкальным

сопровождением и без него). При невнятном произношении, «проглатывании» окончаний слов (особенно согласных), использовала приём пропевания мелодии на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ма- мэ-ми-му», которые способствовали автоматизации звука и закреплению правильного произношения.

В ходе работы над текстом разучиваемой песни, стихов, инсценировок, проводила работу по коррекции устной речи. В этом помогала артикуляционная гимнастика. В нее включала упражнения для языка, щек, губ, а также мимические упражнения, направленные на развитие подвижности речевых органов.

Для развития слухового внимания, слуховой памяти, дифференциации неречевых звуков использовала такие музыкально-дидактические игры как: «На каком инструменте играю?», «Музыкальные молоточки», «Отгадай и сыграй, как я!» и др.

Использовала подход к каждому ребёнку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. Большое внимание уделялось упражнениям для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

В ходе проведения музыкальных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я учитывала их быструю утомляемость и другие особенности психического развития, внимательно наблюдала за вниманием и заинтересованностью детей, чтобы вовремя переключить их на другой вид деятельности, варьировала структуру занятия, а если необходимо, то изменяла и его продолжительность, в зависимости от самочувствия детей или даже от погодных условий. Музыкальные занятия с детьми ОВЗ могут иметь самую разнообразную форму. Главное, чтобы они чередовали в себе разные виды деятельности, что помогает сохранить заинтересованность детей, не допуская их переутомления. Музыкальный репертуар должен нравиться детям и быть доступным. На первом этапе своей работы я исключала подвижные игры с элементами соревнования и парные танцы. Больше внимания уделяла упражнениям на развитие слухового внимания, ритма, танцам с предметами. Я активно использовала в своей работе игры - потешки, развивающие мелкую моторику пальцев рук, т. к. мелкие движения пальцев, давление на их кончики активизируют незрелые клетки коры головного мозга, «отвечающие» за формирование речи ребёнка.

В связи с тем, что эмоциональная сфера детей с ОВЗ слабо развита, я включала в музыкальные занятия этюды и композиции на развитие эмоций, мимики и пантомимики, упражнения на релаксацию, чтобы научить их снимать эмоциональное напряжение. Для активизации детей на занятиях я применяла игровые, наглядно-слуховые, наглядно-зрительные приёмы: художественные иллюстрации и репродукции, дидактический и поэтический материал, музыкальные инструменты. Это тоже способствует эмоциональному развитию детей, а также речи, фантазии, воображения, творческих проявлений.

В течение года в группах были проведены следующие краткосрочные проекты:

«День знаний»	Подготовительные, старшие, средние	Сентябрь
«Знакомство с музыкой»  «Мой сад»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая</b>	Сентябрь
«День знаний»	Средняя  Старшая	Сентябрь

	Подготовительная группа Разновозрастная группа комп.направленности	
«Осень»  «Золотая осень»  «В гостях у осени»	<b>Первая группа раннего возраста</b>  <b>Вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Сентябрь- Октябрь
«Осень золотая»  «Осенний листопад»  «Осень – красавица!»	Средняя  Старшая  Подготовительная группа	Сентябрь- Октябрь
«Гуляем и пляшем!»  «Детский сад»  «Моя семья»	<b>Первая группа раннего возраста</b>  <b>Вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Октябрь –Ноябрь  Ноябрь- Декабрь
«Мамин день»	Разновозрастная группа комп.направленности	Ноябрь- Декабрь
«Мамин день»  «Мама, слово дорогое»  «У всех на свете мама есть!»	Средняя  Старшая  Подготовительная группа	Ноябрь- Декабрь
«Игрушки – погремушки»  «Новый год»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Ноябрь  Декабрь
«Чудеса под Новый год»	Разновозрастная группа комп.направленности	Декабрь

«Чудеса под Новый год» «Новый год стучит в окно» «Новогодние фантазии»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Декабрь
«Зимняя пляска»  «Новогодние сюрпризы»  «Новый год»	<b>Первая группа раннего возраста</b> <b>Вторая группа раннего возраста</b> <b>Младшая группа</b>	Декабрь
«Зима»    «Зимние забавы»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b> <b>Младшая группа</b>	Январь
«Зима»	Разновозрастная группа комп.направленности	Январь
«Зима»  «Зимнее настроение»  «Музыкальные метели»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Январь
«Вот как мы умеем!»    «День Защитника Отечества»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b> <b>Младшая группа</b>	Февраль
«23 Февраля – День Защитника Отечество»	Разновозрастная группа комп.направленности	Февраль
«23 Февраля – День Защитника Отечество»  «Мы будущие солдаты!»	Средняя  Старшая  Подготовительная группа	Февраль
«Весенняя пляска»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b>	Март

«Женский день, 8 марта!»	<b>Младшая группа</b>	
«Женский день, 8 марта!» «8 марта - женский день!» «Маму, бабушку люблю - им подарки подарю»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Март
«Весенний паровозик»  «Весенняя радость»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Март - Апрель
«Пришла весна – красна!»	Разновозрастная группа комп.направленности	Март - Апрель
«Пришла весна – красна!» «Пришла весна, встречайте!» «Пришла Весна- Красна!»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Март – Апрель
«На лесной лужайке»  «Музыка весны»	<b>Первая и вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Апрель - Май
«Апрельская капель»	Разновозрастная группа комп.направленности	Апрель
«Весенняя капель» «Солнечный апрель» «Мы славим край, где мы живем!»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Апрель
«Солнечные лучики»  «Что такое лето?»	<b>Первая группа раннего возраста</b>  <b>Вторая группа раннего возраста</b>  <b>Младшая группа</b>	Май

«Славный День Победы!»		
«Славься, День Победы!»	Разновозрастная группа комп.направленности	Май
«Славься, День Победы!» «Песни тоже воевали» «Мы помним этот день!»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Май
«Лето красное, лето ясное!»	Разновозрастная группа комп.направленности	Май
«Лето красное, лето ясное!» «Лето к нам приходит!» «Прощай любимый детский сад!»	Средняя Старшая Подготовительная группа	Май
Летний лагерь «Бэлэкэч»	Все группы	Июнь - Июль

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа: консультации, обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, были изготовлены атрибуты, костюмы и декорации для танцев и праздников. Совместное планирование музыкально-игровой деятельности в группах. Вместе с педагогами участвовали в ежегодном открытом республиканском телевизионном фестивале творчества работающей молодёжи «Наше время - Безнең заман». Заняли 1 место в вокальном ансамбле. В общекомандном зачёте заняли 3 место. В марте 2023 года вокальный ансамбль «Зорюшка» принял участие в конкурсе «Созвездие - Йолдызлык», был награжден дипломом участника.

В апреле с вокальным ансамблем «Зорюшка» участвовали в III Межрегиональном фестивале - конкурсе, посвященный Международному дню подснежника «Первый подснежник» с. Пугачево, были награждены дипломом I степени. В мае приняли участие в III Республиканском открытом конкурсе творческих работ «Мы победили!» на сайте Интернет портал учителей РТ и награждены дипломом I степени.

Во взаимодействии с родителями проводились праздники и развлечения. Они оказывали помощь в изготовлении атрибутов, декораций, пошиве костюмов. В течение учебного года проводились консультации «Художественно - эстетическое воспитание детей в семье», «Как организовать в семье праздник?», «Правила игры на детских музыкальных инструментах», «Музыкальные сказки, как средство для развития музыкальности вашего ребенка» и т.д.

**С целью повышения профессионального уровня в течение всего года** велась работа на сайте муз.руководителя <https://nsportal.ru/huzina-zulfina-zakievna>: пополнился публикациями, дипломами, сертификатами.

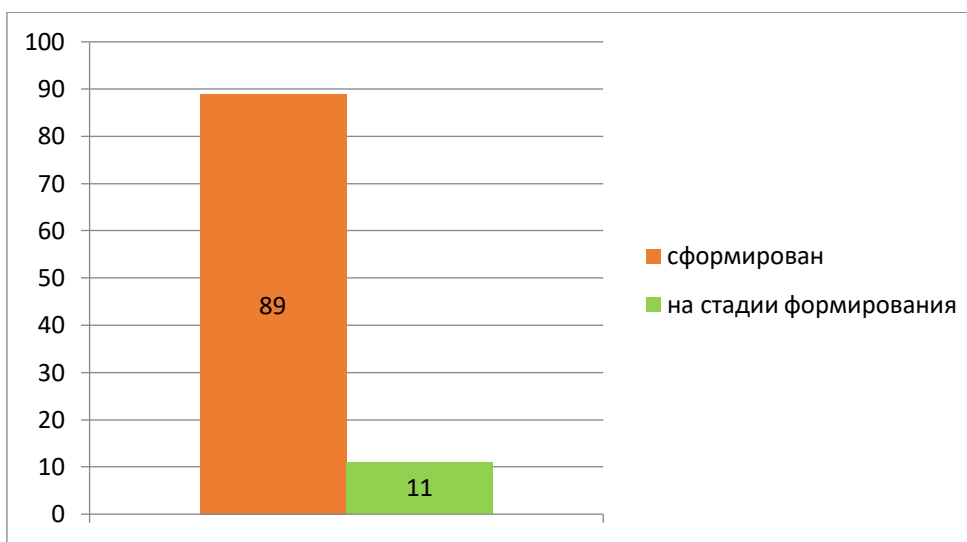
В мае месяце был проведен мониторинг.

Обследование проводилось с использованием:

- методов: наблюдение, диагностические задания, беседы;
- приемов: игровые, наглядные, словесные.

Продиагностировано: 221 детей.  
Соответствуют возрастной норме: (198) 89 %  
На стадии формирования: (23) 11 %

### Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



#### Младшие группы

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

#### Средние группы

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

#### Старшая группа

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

#### Подготовительная группа



К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы.

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;

- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

**Вывод:** Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

### **Перспективы работы на 2023-2024 учебный год**

1. Повышать уровень слушательской культуры, слышать выразительные средства музыки, выражать свои чувства словами, мимикой, движениями, развивать стремление полного ответа.

2. Продолжать развивать звуковысотный, ладовый, ритмический слух. Особое внимание уделить песенной и танцевально-игровой импровизации, раскрепощающем ребенка, а также вокальным, дыхательным упражнениям. Продолжать учить петь выразительно, плавно, мягко и неслышно брать дыхание.

3. Прививать навыки игры в оркестре и подыгрывании .

4. Особое внимание уделять одаренным детям, продолжая развивать и стимулировать их способности.

5. Продолжать вести работу по теме самообразования «Развитие музыкальных способностей через театрализованную деятельность».

### **2.6 Анализ работы по обучению детей татарскому языку**

В МБДОУ Детский сад № 7 «Бәләкәч» 13 групп. Всего детей, посещающих детский сад – 221, из них детей татар – 96. Планирование работы по обучению детей татарскому (родному языку) ведется на основе образовательной программы ДОУ №7. Согласно расписанию ООД обучение татарскому (родному) языку проводился начиная с младшей группы. С ними татарский (родной) язык проходил в рамках режимных моментов 3 раза в неделю в игровой форме. В средней группе организация образовательного процесса проводилась также два раза в неделю в игровой форме, а в старшей и в подготовительной группах два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности.

При проведении ОД по обучению татарскому языку применялась методика Зариповой З. М. «Говорим по -татарски». Методическое пособие по обучению детей 4-7 лет татарскому языку. Казан: «Хәтер», 2011-2012. Данная методика была разработана специально для детей в игровой форме. При проведении ОД по родному (татарскому) языку применялась методика Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан: “Хәтер”, 2013.

В ходе развития татарской (родной) разговорной речи:

- дети научились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала;

- познакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- научились принимать участие в играх, познакомились с песнями и стихотворениями на татарском (родном) языке.

ООД в группах проводились по подгруппам, деление на подгруппы происходило по заявлению родителей.

В конспектах ООД ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие памяти, воображения;
- побуждение у детей интереса к татарскому (родному) языку;
- воспитание у детей любви к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

На образовательной деятельности использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы на татарском языке. Так же дети выполняли задания в рабочих тетрадях.

У детей формировались умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, сказки, петь песни.

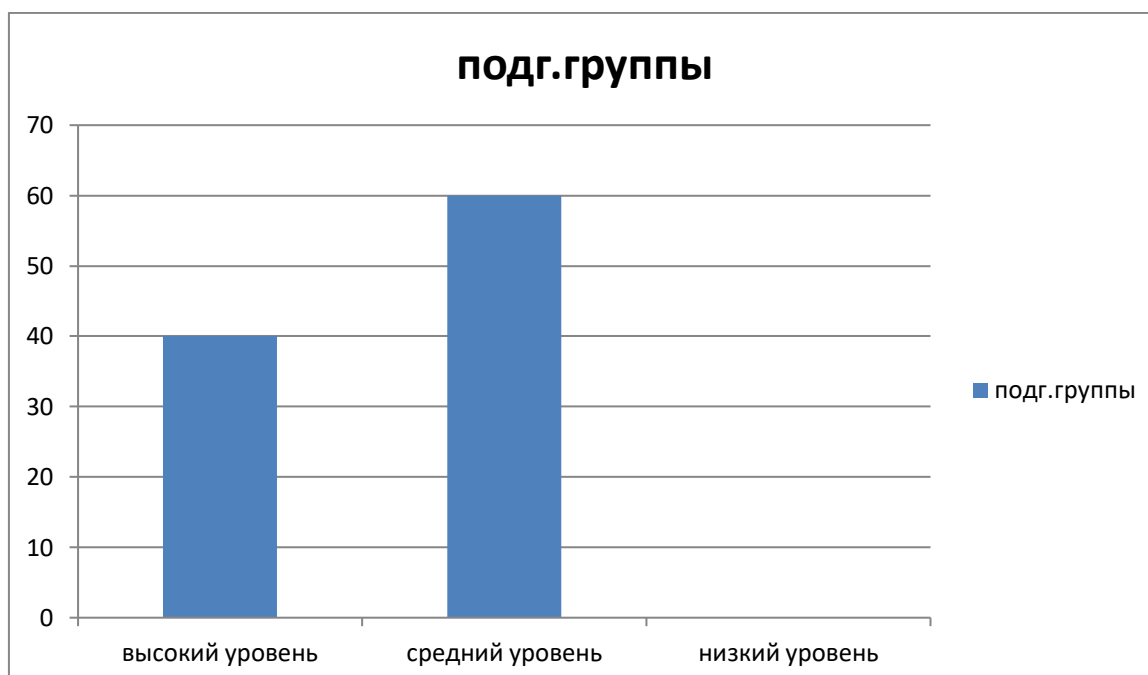
По результатам диагностики знания у русскоязычных детей по татарскому языку таковы:

### **Подготовительные группы**

Всего русскоязычных детей – 28

С высоким уровнем - 11

Со средним уровнем – 17

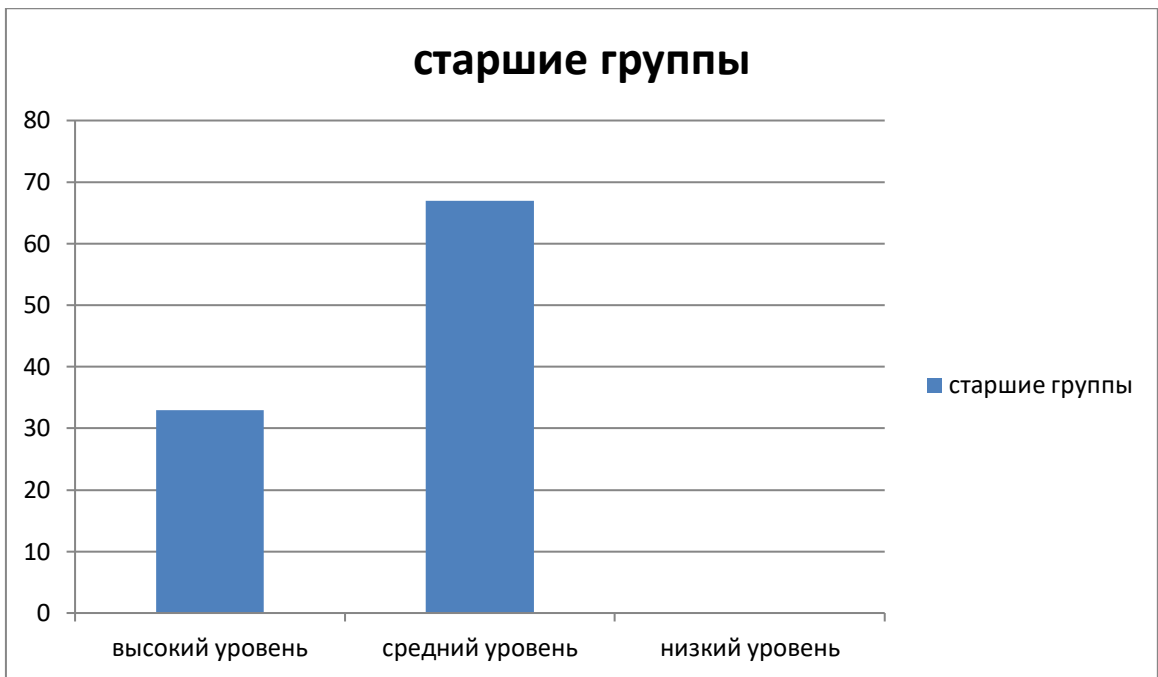


### **Старшие группы**

Всего русскоязычных детей – 24

С высоким уровнем – 8

Со средним уровнем – 16

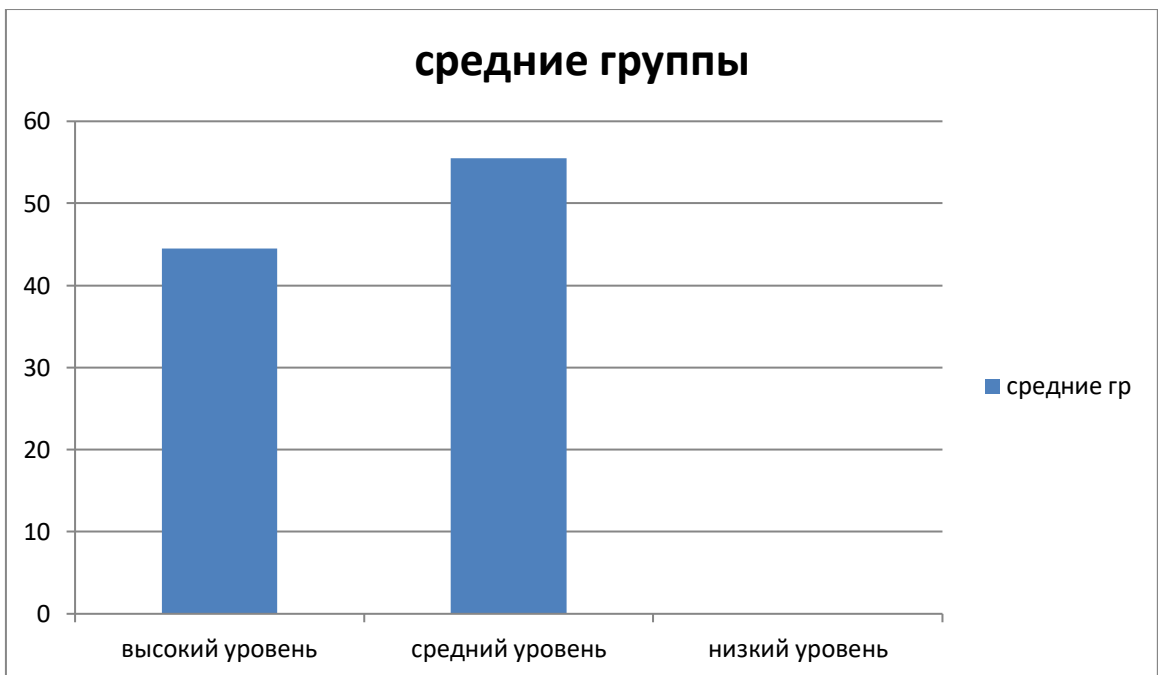


### Средние группы

Всего русскоязычных детей – 9

С высоким уровнем – 4

Со средним уровнем – 5

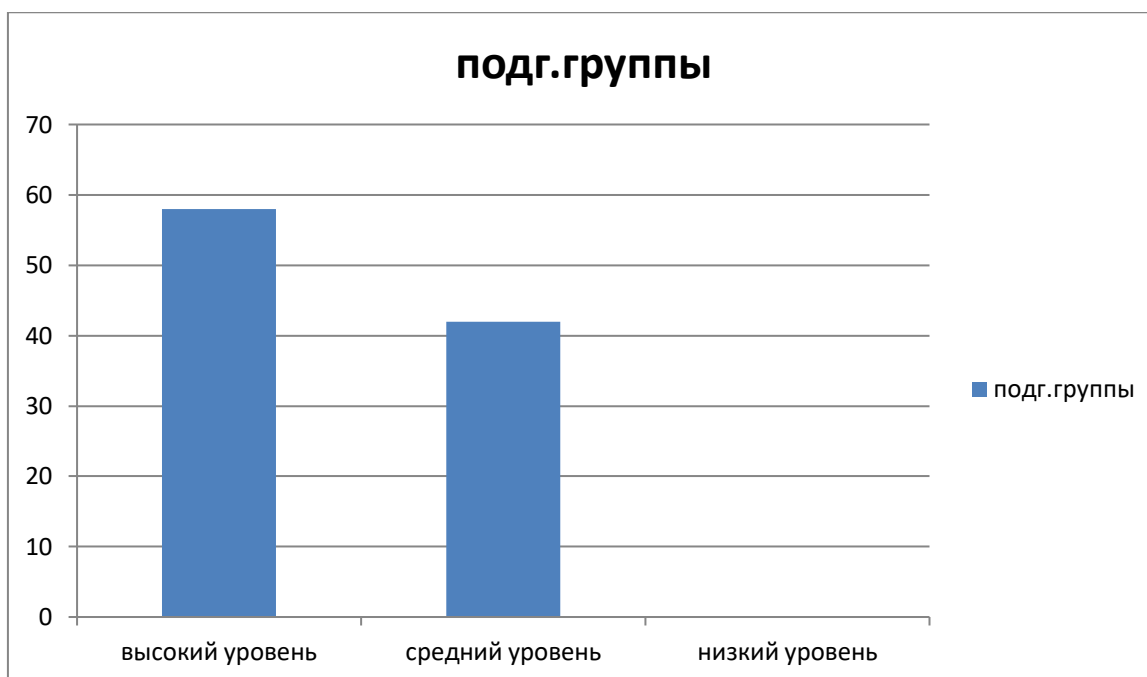


По результатам диагностики знания у детей по татарскому (родному) языку таковы:

### Подготовительные группы

Всего детей татар – 33

С высоким уровнем - 19  
Со средним уровнем - 14



**Старшие группы**  
Всего детей татар - 17  
С высоким уровнем - 12  
Со средним уровнем - 5



**Средние группы**

Всего детей татар – 9  
С высоким уровнем – 5  
Со средним уровнем – 4



Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русскоязычных детей татарской устной речи. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Поэтому в процессе занятий использовались разные виды игр, в том числе и татарские национальные игры. Преимущество использования народных игр состоит в том, что они просты и доступны, не требуют специального оборудования. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Также на занятиях применялся показ мультфильмов, прослушивание музыкальных сказок, песен на татарском языке для закрепления пройденного материала.

Материал для прослушивания песен и сказок имеется на дисках: - «Африка хикмэтлэре» («Африканские приключения»), «Сертоутмас үрдэк» («Болтливая утка»), «Бардым күлгә, салдым кармак...» («Находчивый джигит») детские песни на татарском языке – «Биилэр итек-читеклэр» («Эх, пляшут наши сапожки»).

На ООД дети работали в специальных рабочих тетрадях, разработанных на каждую возрастную группу. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта "Говорим по-татарски". Тетрадь помогает ребенку:

- усвоить лексику татарского языка;
- закрепить речевой материал;
- поддерживать интерес к занятиям.

Также на каждой ООД использовалось большое количество демонстрационного и раздаточного материала.

В процессе обучения дети познакомились со стихотворениями и сказками татарских поэтов, как Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

С целью приобщения детей к татарской национальной культуре приняли участие на

муниципальном этапе конкурса «Татар малае, татар кызчыгы-2023», где воспитанник подготовительной группы № 11 Рамазанов Самат стал победителем. Воспитаники нашего детского сада заняли 2 место в районном конкурсе «Нәниләр театры», а также в номинации «Иң яхшы роль башкаручы малай» победил Камалтинов Риназ, в номинации «Уңышлы дуэт» победили Кучумов Рамир и Туганаева Имилия, в номинации «Иң яшь актер» победил Рахматуллин Дамир. В межрегиональном конкурсе «Джалиловские чтения» дипломом 1 степени был награжден Мухаметдинов Камиль, дипломами 2 степени были награждены Байтимеров Ильяс и Камалтинов Риназ. В межрегиональном конкурсе чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью» в номинации «Поэтическое произведение на татарском языке» диплом 1 степени получил Рамазанов Самат, дипломы участников получили Камалтинов Риназ и Мухаметдинов Камиль.

Проводили праздники: «День родного языка», «Навруз», «Тукай в наших сердцах», «Карга боткасы». Где дети с большим желанием участвовали: рассказывали стихи, пели песни, играли в разные национальные подвижные игры. Также инсценированная сказка за участие в конкурсе-фестивале «Милли мультfest» с сказкой «Батыр үрдәк малае» получили сертификат.

Для воспитателей ДОО проводились консультации по темам «Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях по татарскому языку» - Нургалиева М.А., «Формирование духовно - нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой Родине и Отечеству дошкольников посредством игры» - Мухаметдинова А.А.

Опубликовали в сборнике «Методические разработки учителей РТ в выпуске № 39» - Конспект занятия для старшей группы «Яшелчә салаты» (Нургалиева М.А.) .

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к татарскому, родному языку зависит обучаемость детей. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители нашего ДОО положительно влияют на желание детей к изучению второго языка.

Воспитатели при обучении детей татарской разговорной речи старались довести до сознания ребенка, что научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе создан уголок с куклами в национальных костюмах, утварью, дидактическими играми. Дети, в процессе игры могут прочувствовать все тонкости татарской культуры.

Задачи на следующий год:

- продолжить совместную работу с родителями и воспитателями;
- продолжать обновлять предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми;
- пополнить развивающую среду кабинета игровыми материалами для ОД;
- продолжить работу по сбору экспонатов для музея;
- принимать участие в муниципальных, межрегиональных, республиканских конкурсах.

## ***2.7 Анализ работы по обучению детей английскому языку***

В период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 года в МБДОУ детский сад №7 «Малыш» г. Агрыз проводилась работа по развитию английской речи с детьми 4-6 лет в форме образовательной деятельности: продолжительностью 20 минут с детьми средней группы, 25 минут с детьми 5-6 лет и 30 минут с детьми в возрасте 6-7 лет. Занятия посещали дети:

1. средней группы №14 – 22 ребенка;
2. старшей группы №8 – 19 детей
3. старшей группы №13 – 24 ребенка;
4. подготовительной группы № 11 – 25 детей;
5. подготовительной группы №12 – 20 детей;
6. подготовительной группы №9 – 20 детей.

Обучение проводилось по программе «Веселый английский» разработанная на основе авторской программы «Начинаем изучать английский язык», авторов З.Н. Никитенко и Е.И. Негневицкой, также на занятиях использовался материал из комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет, автора- составителя М.Л. Филлипова.

Целью является создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- Ознакомление детей дошкольного возраста со страной **изучаемого языка**, ее культурой.
- Ознакомление детей с лексикой и простыми фразами по **изучаемым темам**.
- Развитие у детей навыка диалогической речи на **иностранном языке**.
- Развитие у детей навыка аудирования (восприятия **иностранной речи на слух**, в том числе детской речи).
  - Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
  - Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Программа направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей ребенка в овладении базовым уровнем иностранного языка. Направленность программы – познавательное-речевая. Занятия проводились 1 раз в неделю на основе различных видов деятельности, преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных. При работе с детьми были использованы современные образовательные технологии, такие как, игровые, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативные.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательное-обучающая игра
- Познавательная игра
- Экскурсия
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультимедийных фильмов

- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Концерт

Методы, приемы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог, устное изложение, сказка,)
- метод игры (дидактические, речевые, игры на развитие внимания, памяти, подвижные, игры-конкурсы, игры-путешествия, музыкальные и хороводные игры и др.)
- репродуктивный (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, рисование, аппликация, воспроизведение стихотворений, рифмовок)
- наглядный (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, игрушки, показ мультимедийных материалов)
- метод драматизации
- использование комплекса физических упражнений

Во время образовательной деятельности по обучению детей английскому языку были использованы динамические паузы, подвижные игры, танцы, воспроизведение песен, стихов, загадок. Частым персонажем занятий является кукла Alice–«девочка» из Великобритании. Дети в общении с ней сознательно используют иностранный язык, так как знают, что Alice не понимает русского языка. Роль куклы повышает у детей мотивацию использования иностранного языка. С помощью куклы я управляю диалогом, организую игры, знакомя с традициями, праздниками и культурой страны изучаемого языка. Использование куклы создает дружелюбную атмосферу на занятиях.

Эффективный способ обучения лексическому и грамматическому материалу на занятиях по обучению английскому языку – игровой метод. Детям нравились словесные игры с мячом. Воспитатель бросал мяч, задавая вопросы: What’s your name? How are you? How old are you? Where do you live? Каждый ребенок, отвечая на вопрос, возвращал мяч воспитателю. Дети с нетерпением ждали своего вопроса, были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос. Также дети с удовольствием играли в игры: London bridge, What is missing?, Доскажи словечко!, Подружи краски! (рисование с элементами экспериментирования) и многие другие. Большой интерес вызывало воспроизведение песен, рифмовок, стихотворений на английском языке: «Say “Hello!”», «Jingle bells», «I’m so happy»!, «English alphabet», «I can dance», «We are happy little pigs», «Friendly family», «My Dear Mummy». которые дети с удовольствием исполняли на утренниках, праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ. Дети подготовительных, старшей групп участвовали в театрализованной деятельности. Они подготовили и инсценировали сказку «The three little pigs» для детей ДОУ. На ООД по развитию английской речи использовался такой инновационный метод, как метод проекта. Так, например, на занятиях по теме “My family” дети совместно с родителями подготовили индивидуальный проект «Моё фамильное дерево», презентовали и защищали свой проект. Совместная деятельность детей и родителей способствует улучшению отношений, укреплению дружбы и взаимопонимания, приобщению к истории своей семьи.

#### **Работа с воспитателями**

В течение года было организовано тесное сотрудничество с воспитателями групп. Мною были проведены консультации: «Использование игровых технологий, направленных на обучение детей дошкольного возраста английскому языку», «Партнерство ДОУ и родителей детей в



процессе полилингвального образования». Также воспитателям была представлена картотека игр, стихотворений, песен, считалок на английском языке, была организована работа по изучению английского языка в режимные моменты и на прогулке.

#### Результаты **раннего изучения иностранного языка.**

1. У дошкольников сформировались иноязычные фонетические навыки
2. Развились навыки аудирования (понимание речи на слух).
3. Развились навыки говорения (т. е. формирование у ребенка представления об **иностранном языке**, как средстве общения).
4. Формировалась общая картина мира.
5. Развилась мотивация к дальнейшему **изучению иностранных языков**, личностные качества и эмоциональная сфера дошкольников.

В течение учебного года я повысила свой образовательный уровень, прошла курсы повышения квалификации в КФУ г. Казань по программе «Формирование культурной языковой среды в условиях би-полилингвизма в ДОУ», что помогло еще более эффективно работать по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. В начале и в конце учебного года была проведена диагностика, по результатам которой, были получены следующие результаты:

#### *Средняя группа*

Всего посещало 22 ребенка из них:

С высоким уровнем – 32 %

Со средним уровнем – 68 %

#### *Старшие группы*

Всего посещало 43 ребенка из них:

С высоким уровнем – 35 %

Со средним уровнем – 65 %

#### *Подготовительные группы*

Всего посещало 22 ребенка из них:

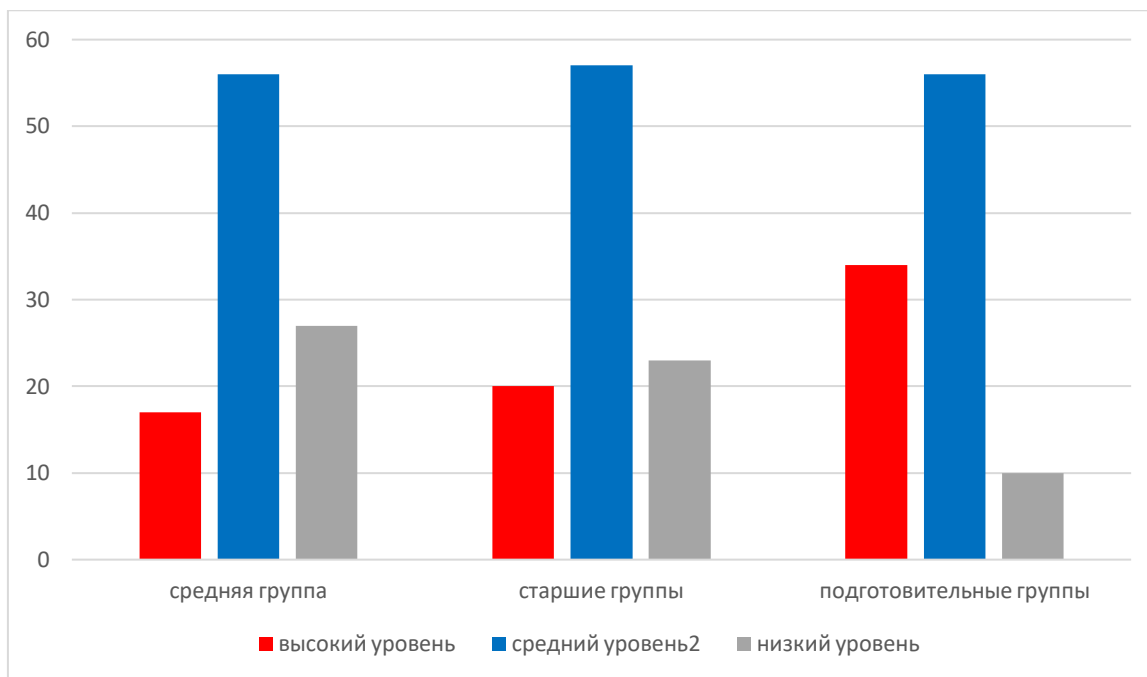
С высоким уровнем – 58 %

Со средним уровнем – 42 %

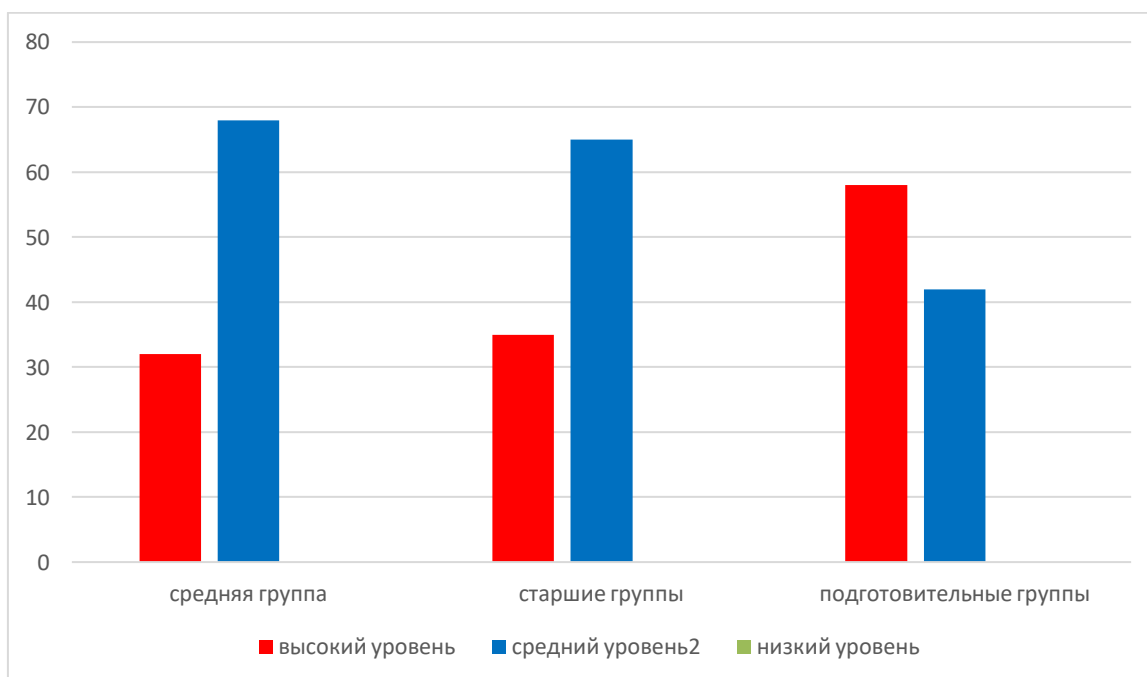
В итоге к концу учебного года дети научились:

1. здороваться и прощаться на английском языке
2. отвечать на вопросы
  - What's your name?
  - How are you?
  - How old are you?
  - Where do you live?
3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
4. кратко рассказать о себе, своей семье
5. посчитать в пределах 10, выполнять элементарные арифметические действия
6. владеть лексическим материалом по теме «Цвета», «Животные», «Семья»
7. использовать речевые структуры: I like – Мне нравится, I've got - У меня есть, I can – Я могу
7. понимать речь (установки) педагога
8. рассказывать небольшие по объему стихотворения, рифмовки

## Начало учебного года 2022-2023



## Конец учебного года 2022-2023



### **В итоге:**

1. Высокий уровень познавательной активности и готовности детей к школе.
2. Быстрая социализация и мотивация к обучению у детей.
3. Дополнительный вид занятости детей.
4. Удовлетворенность родителей результатами **изучения английского языка**

**Изучение иностранных языков** в детском саду позволяет детям познакомиться с азами культур различных стран, овладеть определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в школе, в реальной **языковой среде** (во время путешествий за границу, в общении с родителями). В связи с этим дети четко осознают необходимость **изучения иностранного языка** как средства общения во всем мире.

## *2.8 Анализ работы инструктора по физической культуре*

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физического развития дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- 2) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- 3) Тематическое планирование, комплексные занятия 2 младшая (Пособие).
- 4) Планы и конспекты занятий в ДООУ 2 младшая группа (Пособие).
- 5) Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа.
- 6) Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада (Пособие).

Для решения поставленной задачи в период **подготовки к новому учебному** году был проведен анализ методической литературы по **физвоспитанию**, составлен годовой и перспективный планы ООД. В течение года пополнено спортивное оборудование в соответствии с возрастными возможностями: приобретены гимнастический канат, футбольные конусы, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика, которая способствовала повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

На протяжении учебного года было проведено 1 запланированное открытое занятие: «Упражнение с обручами».

В зимнее время проводились занятия на свежем воздухе.

Большое место в работе по **физическому развитию** уделялось развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию физических способностей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: ООД, подвижные игры, музыкальные игры на ускорение, эстафеты.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: лично-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, аэробика, чирлидинг).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего **учебного** года для родителей были **подготовлены тематические консультации:**

- 1) Индивидуальные консультации с родителями об особенностях физического развития ребенка «**Домашний стадион**»
- 2) Консультация «Идеи игр на свежем воздухе»
- 3) Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь»
- 4) Консультация «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»

Физкультурные досуги:

- 1) Мой папа самый-самый 23 февраля
- 2) Космические старты
- 3) Зимние забавы
- 4) Шашечный турнир
- 5) Мы веселые ребята
- 6) Всемирный день здоровья

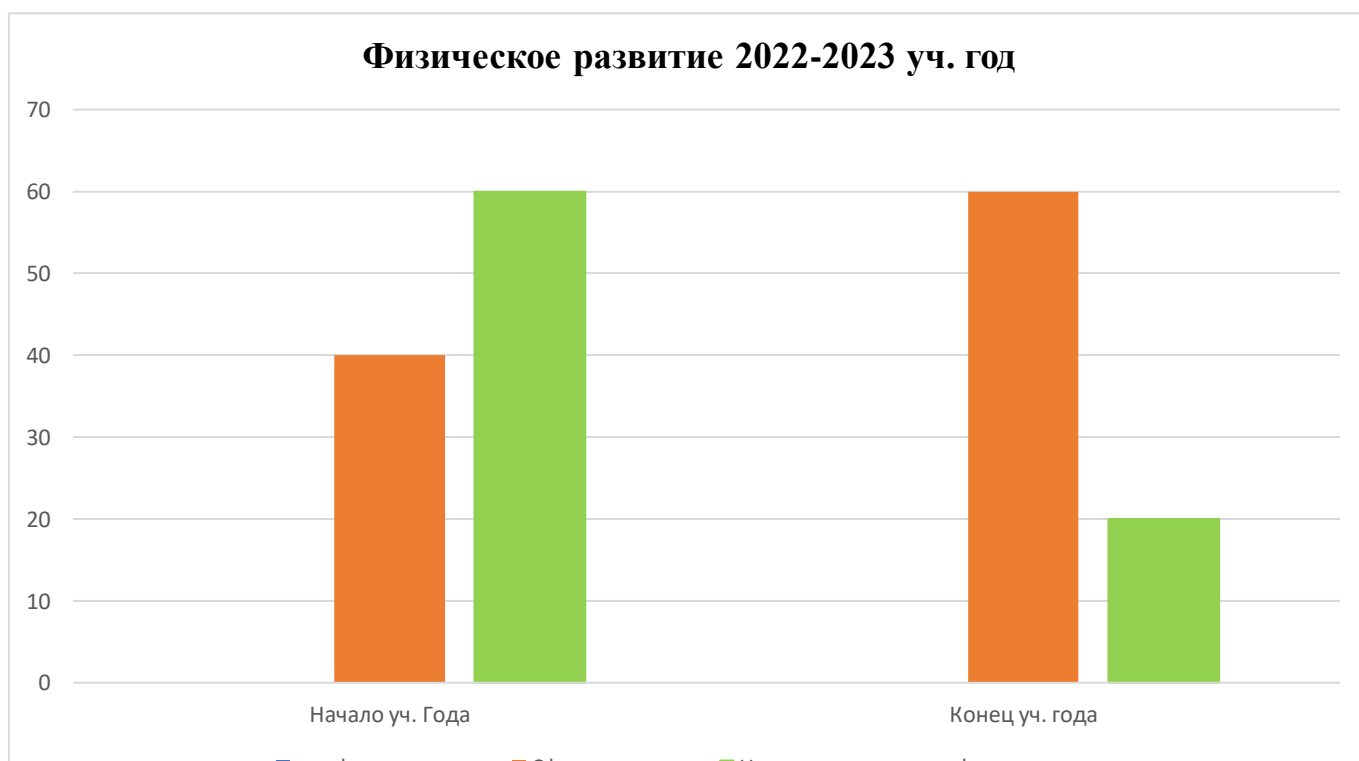
Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием традиционного, нетрадиционного оборудования и музыкального сопровождения: Фитбол-гимнастика, степ-аэробика, чирлидинг, музыкально-ритмическая гимнастика, упражнения с элементами футбола, баскетбола, волейбола

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по физическому развитию других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Развитие гибкости у дошкольников», «Развитие чувства ритма у дошкольников». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием нетрадиционного оборудования, досуги, развлечения.

Цели и задачи по физическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот **учебный год**, в целом реализованы.

В течение года была проведена «Диагностика развития физических качеств воспитанников ДОО» на начало и конец учебного года.

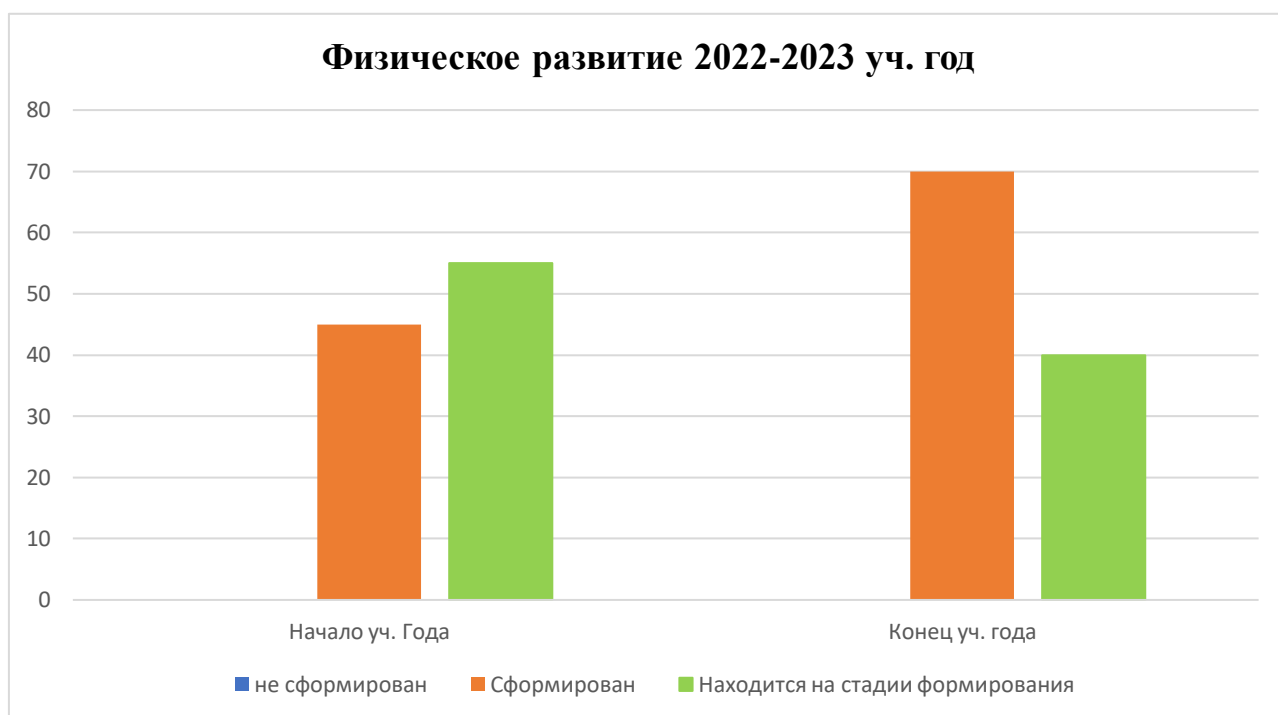
**Младшая группа.**



### Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу). Ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы в даль.

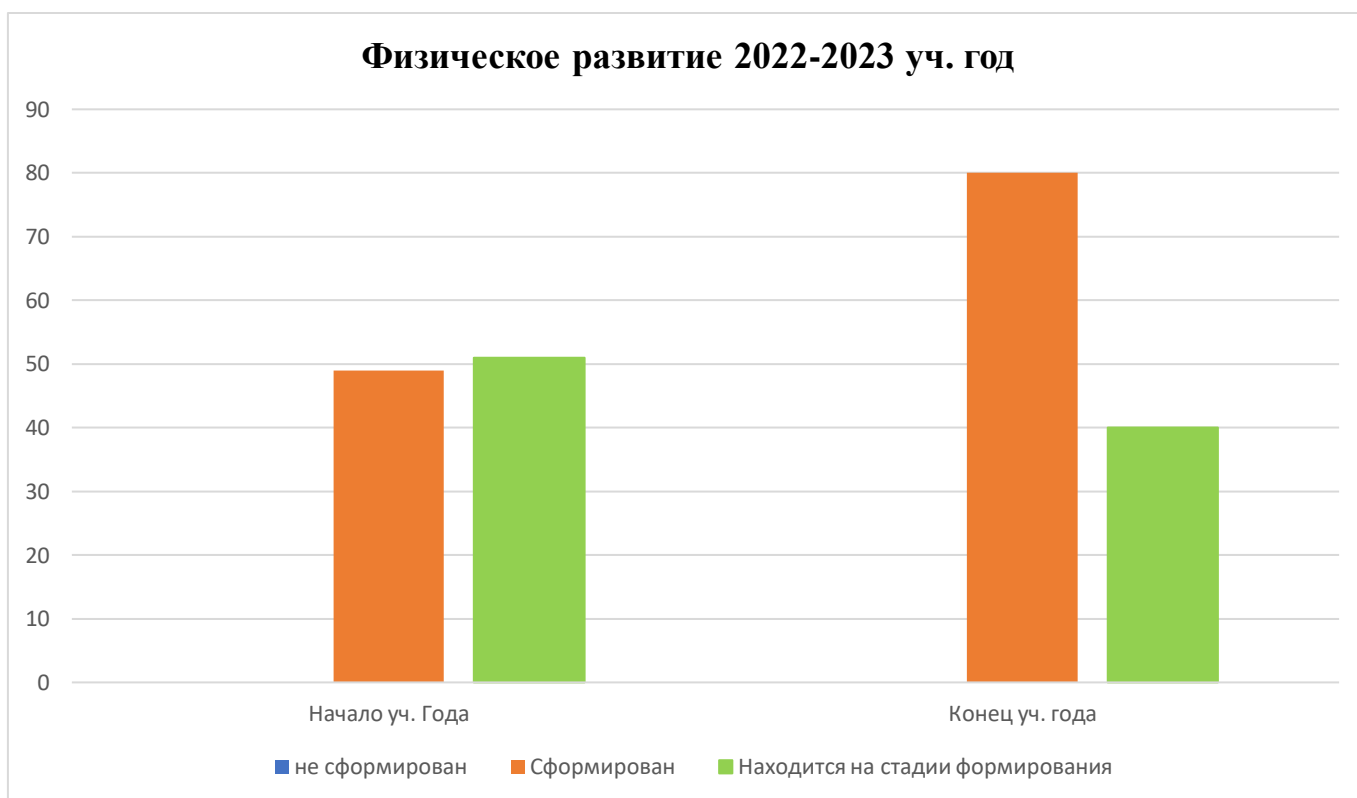
### Средняя группа



**Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:** Сформированы представления о ценности здоровья; ходит прямо, сохраняя заданное направление; бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу), ползает на четвереньках произвольным способом, лазает по лесенке произвольным способом, лазает по гимнастической стенке произвольным способом.

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами, катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди, ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит, бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит, метает предметы вдаль.

### Старшая группа

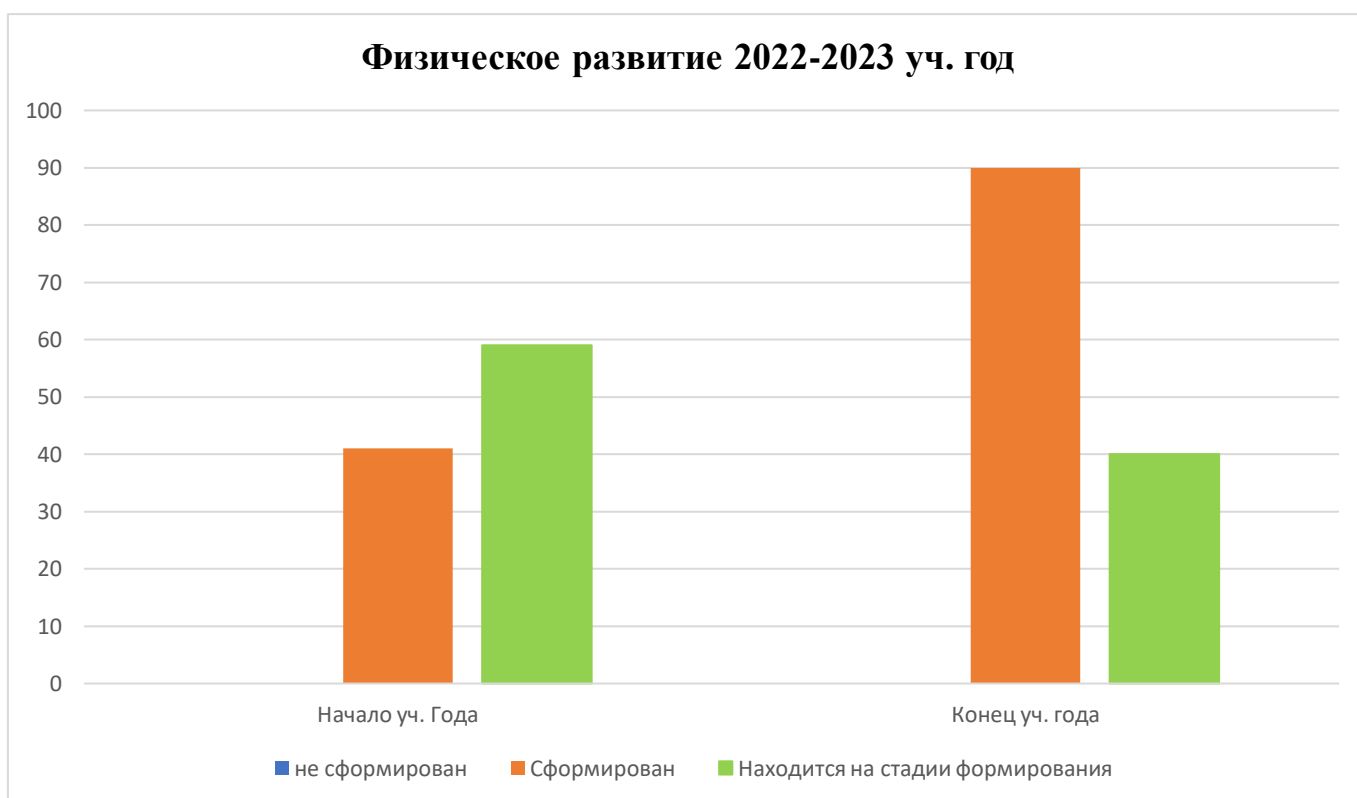


#### Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, лазает по гимнастической стенке с изменением темпа, запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку; бег 30 м, (мин. И сек.); бег 90 м (мин. И сек.). Подъем в сед за 30 сек. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную

цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой.

### Подготовительная группа



#### Анализ по результатам диагностики на начало и конец учебного года:

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта; выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см; прыгает в

длину с места не менее 100 см; прыгает в длину с разбега до 180 см; прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъём в сед за 30 сек; бросает набивной мяч (1кг) вдаль. бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения

Проведена большая работа по физическому развитию детей.

Цели и задачи по физическому развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путём совместного проведения интегрированных занятиях, спортивных мероприятий и досугов.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие у воспитанников двигательных навыков; формирование культуры движений; повышение двигательной активности.
3. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Задача для работы с семьей:

1. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

## **2.9 Анализ работы с детьми с ОВЗ**

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ-детском саду №7 обучались 18 детей с ОВЗ. Из них 9 детей посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности, 7 детей посещают разновозрастную группу комбинированной направленности, 2 посещают общеразвивающую группу. 11 воспитанников имеют справку об инвалидности, в течение года у одного ребёнка инвалидность сняли. 1 ребёнок – инвалид посещает общеразвивающую группу. В группе компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, 1 ассистент, относящийся к младшему обслуживающему персоналу, педагог – психолог, тьютор, учитель –логопед, музыкальный руководитель. Работа велась по адаптированной программе для детей с ЗПР, утвержденная приказом образовательного учреждения. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. С детьми систематически проводилась организованная деятельность. Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и с использованием здоровьесберегающих технологий. Так же дети с ОВЗ и дети инвалиды вместе с педагогами принимали участие в конкурсах:

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
Республиканский	творческий конкурс “Мои летние каникулы”;	1 место	Ева К.



Республиканский	Творческий конкурс интернет-портал Учителей РТ, номинация: аппликация	3 место	Ева К.
Республиканский	Творческий конкурс интернет-портал Учителей РТ, номинация: аппликация	2 место	Илья В.
Республиканский	Конкурс творческих работ «Мы победим!»	Лауреат 2 степени	Кир Л.

С детьми с ОВЗ были организованы следующие мероприятия:

Развлечения: «Мои игрушки», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», «Зимние забавы», «Праздник пап», «Женский день 8 марта!», «Весенний паровозик», «Летние забавы».

Праздники: «Осень в лесу», «Новогодние приключения», «Весна – красна!», «Праздничный парад Победы».

**Тьютором** Калининой М.В. была поставлена цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ и успешное их включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

В МБДОУ-детском саду №7 обучаются 10 воспитанников, имеющих справку об инвалидности. В сентябре 2019 открылась разновозрастная группа компенсирующей направленности. В настоящий момент группу посещают 9 воспитанников. Тьютор Калинина М.В. сопровождала воспитанников в режимных моментах, вела дневник наблюдений, заполнила таблицы сформированности навыков. Совместно с воспитателями группы, логопедом и педагогом-психологом использовала следующие методы:

1. метод игровой деятельности;
2. метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми;
3. методы расслабления;
4. дидактические игры.

В течение года провела следующие консультации: «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ», «Способы снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста». В феврале-марте 2023 с набором «Приоритет» участвовала в семинаре, посвященном Году педагога и наставника. В марте 2023 г. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Содержание деятельности воспитателя в процессе реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ».

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе ДОУ:

- организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности.

4. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания;

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социумом ДОУ:

- тьютор и ребенок с ОВЗ;

- тьютор и воспитатель группы;

- тьютор и другие дети;

- тьютор и родители;

- тьютор и другие специалисты;

- ребенок с ОВЗ и воспитатель;

- ребенок с ОВЗ и другие дети;

- ребенок с ОВЗ и родители.

За период работы в группе компенсирующей направленности с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. подведены итоги по сформированности основных навыков:

<i>Маршрутная деятельность</i>	<i>На начало уч.года</i>	<i>На конец уч.года</i>
знает, где раздевалка; приходя в детский сад, идет в раздевалку, знает свой шкафчик; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается.	4 чел.	4 чел.
Заходит в группу	7 чел.	7 чел.
В группе находит свое место за столом во время приема пищи	6 чел.	6 чел.

В течение дня выполняет действия в соответствии с указаниями воспитателя/ может заниматься самостоятельной деятельностью	5 чел.	5 чел.
Узнает центры развития по тематике	3 чел.	4 чел.
Собираясь на прогулку, одевается и выходит на улицу	3 чел.	4 чел.
После занятий ООД прибирает свое рабочее место	3 чел.	4 чел.
<b><i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i></b>		
Одевается, раздевается, переобувается самостоятельно	4 чел.	4 чел.
Может самостоятельно сходить в туалет	4 чел.	5 чел.
Моет руки перед едой и после туалета	2 чел.	3 чел.
Во время приема пищи ест самостоятельно/ с помощью взрослого	4 чел./3 чел.	5 чел./ 2 чел.
Умеет пользоваться столовыми приборами	5 чел.	5 чел.
Организует рабочее место к организованной и самостоятельной деятельности	4 чел.	5 чел.
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>		
Выполняет инструкции воспитателя	2 чел.	3 чел.
Может повторять действия за воспитателем	2 чел.	3 чел.
Смотрит на воспитателя	4 чел.	6 чел.
Задает вопросы	3 чел.	3 чел.
Отвечает на вопросы	3 чел.	3 чел.
Может по просьбе воспитателя выполнить определенные действия	3 чел.	4 чел.
Копирует то, что делают другие воспитанники	2 чел.	4 чел.

Общается, взаимодействует с другими воспитанниками	3 чел.	4 чел.
<b><i>Учебная деятельность</i></b>		
Может самостоятельно рисовать	4 чел.	4 чел.
Может самостоятельно листать книжки, играть в дидактические игры	4 чел.	5 чел.
На физ.занятии занимается, повторяет движение за воспитателем	2 чел.	2 чел.
На муз.занятии поет, танцует	2 чел.	4 чел.
<b><i>Этика отношений</i></b>		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	3 чел.	4 чел.
Обращается ко взрослым на «вы», к детям – на «ты»	2 чел.	2 чел.
Ждет, когда надо ждать всех	5 чел.	6 чел.
Помогает другим, по просьбе	2 чел.	4 чел.
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	2 чел.	2 чел.
Поздравляет, выражает радость успеху других	2 чел.	2 чел.
Переживает за других в случае грустной ситуации	2 чел.	3 чел.
<b><i>Осознание себя и смысла занятий</i></b>		
Радуется похвале	4 чел.	4 чел.
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	3 чел.	5 чел.
Стремится исправить свое поведение	2 чел.	3 чел.
Выражает разную степень интереса к темам и ООД	3 чел.	5 чел.

**Вывод:** благодаря целенаправленной совместной работе педагогического персонала, воспитанники, включенные в образовательный процесс, показывают медленную, но положительную динамику в развитии, адаптированы и приняты детской группой. 9 детей из 9 с желанием посещают детский сад.

**Задачи** на 2023-2024 уч. год:

- автоматизация речевых навыков;
- постановка звуков и работа над развитием речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие действий с положительными эмоциями.

**Физическое развитие** детей с ОВЗ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей. Группу посещают дети, имеющие различные диагнозы.

Работа с детьми ОВЗ в течение года была направлена на физическое развитие ребенка, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физического развития.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Учебное пособие «Лечебная физкультура для детей с ОВЗ»
- 2) Адаптированная физкультура с детьми ЗПР

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по работе с детьми ОВЗ, составлен годовой и перспективный планы ООД.

Ежедневно с детьми ОВЗ проводились занятия традиционные и игровые.

Большое место в работе с детьми ОВЗ уделялось развитию координации движений, моторики, формированию правильной осанки, ориентировке в пространстве. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован и разбит на комплексы.

В работе с детьми по развитию образовательных областей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: ООД, игровые задания, коммуникативные игры, подвижные игры на развитие слуха, речи, коррекционно-подвижные игры.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровые сберегающие технологии (упражнения на массажном коврике, фитбол гимнастика, игровой самомассаж, ритмическая гимнастика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

- 1) Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья
- 2) Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации
- 3) Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.

Конкурсы:

- 1) Морское путешествие
- 2) Веселые старты!
- 3) Зимние забавы!
- 4) Зарница!

Наибольший интерес у детей вызывали занятия игровые занятия, занятия на массажных ковриках.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по работе с детьми ОВЗ других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Расстройства аутистического спектра», «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по физическому развитию». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием учебных пособий, конкурсы, развлечения.

Цели и задачи по развитию детей с ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

В течение года была проведена диагностика с детьми ОВЗ по адаптированной программе ФГОС

Результаты в начале года:

Выявлены проблемы в таких упражнениях как метание, ходьба, бег, ползание, прыжки

В связи с этим у детей данные показатели не сформированы.

После проведения первичного мониторинга был разработан индивидуальный маршрут для детей, отстающих от адаптированной программы.

Результаты в конце года:

Находятся на стадии формирования физические способности в координации движений, выносливости и силы.

Проведена большая работа по всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи по работе с детьми ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

#### Задача для работы с педагогами:

Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

#### Задачи для работы с детьми:

1. Формирование у детей интерес к физической культуре
2. Повышение двигательной активности
3. Формирование координации движений
4. Коррекция и развитие физической подготовки

#### Задача для работы с семьей:

1. Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций
2. Участие в организации и проведении мероприятий
3. Организация и проведение открытых показов (фронтальных и индивидуальных занятий)

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом

сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка.

**Цель:** создавать благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;

4. Создание предметно-развивающей среды;

5. Разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;

6. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В образовательном учреждении числятся 17 детей-инвалидов, в том числе 7 детей в группе компенсирующей направленности. Работа проводилась со всеми детьми.

**Работа велась по следующим направлениям:**

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.

2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.

3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.

4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему дается возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.

5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В рамках **психодиагностического направления** были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению в группе компенсирующей направленности заполнение адаптационных листов.

2. Используемые методы диагностики:

«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф –Д.Харрис), «Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Десять слов» (А.Р.Лурия), «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко) «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак), «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)

3. Наблюдение за ребенком в режимных моментах.

4. Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком.

5. Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов.

В соответствии с особенностями развития ребёнка определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения.

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

На начало учебного года было продиагностировано 17 детей, из них 3 детей имели уровень развития выше среднего, остальные имели низкий уровень развития. После проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года наблюдается положительная динамика в развитии детей. В мае 2023 года было обследовано 17 детей. Без улучшений – 0 детей; незначительные улучшения – у 3 детей - 21%; улучшения – у 10 детей - 55%; значительные улучшения – у 4 детей - 24%.

Положительным результатам работы в развитии детей с ЗПР по всем разделам программы способствовали:

- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований к пребыванию детей в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий для детей с ЗПР;
- создание социально – педагогической развивающей среды, включающей специально организованное предметно – игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, коммуникативного развития;
- систематическое проведение совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- интегративное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по коррекции психических процессов у детей;
- систематическое проведение работы по взаимодействию с родителями;
- использование в работе информационно – коммуникационных технологий: информационно – справочные источники, издания общекультурного характера,



презентационные материалы для сопровождения занятий. При проведении занятий применяю авторские презентации, созданные с помощью Microsoft Power Point.

- владение знаниями в области специальной педагогики и психологии, методическими рекомендациями современных педагогов, дефектологов: А.А.Венгер, С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, Е.А.Стребелевой, С.Г.Шевченко;

- систематическое повышение квалификации через самообразование.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года 2 детей с ОВЗ были направлены ДОУ на районную ПМПК.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблема: не все родители прислушиваются к советам специалистов (логопеда, психолога), не обращаются за помощью к врачу (психоневрологу).

Успехи:

активное участие детей в муниципальных и региональных творческих конкурсах

активное участие родителей в деятельности ДОУ (конкурсы, выставки, проекты).

Результаты деятельности группы компенсирующей направленности №2 и других детей с ОВЗ за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

### **Выводы:**

- большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада в первый месяц после поступления в ДОУ;
- благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям увеличились показатели уровней развития психических процессов у детей вторых младших и средних групп;
- за счет проведения коррекционных занятий в течение года удалось снизить уровень тревожности у детей;

### **Дальнейшие направления в работе.**

**Цель:** Оказать воспитанникам квалифицированную помощь в освоении адаптированной образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи:**

1. Учет особенностей образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
3. Пересмотр организации работы с родителями и продолжение поиска оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.

4. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучение на курсах повышения квалификации.

**Направления:**

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская.

целенаправленно и эффективно.

У **инструктора по физической культуре** работа с ребенком с ОВЗ в течение года была направлена на всестороннее развитие, организацию профилактической и коррекционной работы.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, всестороннего развития и подготовленности к школе. Дошкольное детство – особый период в жизни ребенка. Именно в это время закладывается фундамент здоровья будущего взрослого человека, формируются физические качества, двигательные умения и навыки.

Работа с детьми ОВЗ в течение года была направлена на физическое развитие ребенка, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физического развития.

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною использовались следующие методические обеспечения:

- 1) Учебное пособие «Лечебная физкультура для детей с ОВЗ»
- 2) Адаптивная физкультура с детьми ЗПР
- 3) Логопедические карточки «Запускаем речь»

Для решения поставленной задачи в период подготовки к новому учебному году был проведен анализ методической литературы по работе с детьми ОВЗ, составлен годовой и перспективный планы ООД.

Ежедневно с детьми ОВЗ проводились занятия традиционные и игровые.

Большое место в работе с детьми ОВЗ уделялось развитию координации движений, моторики, формированию правильной осанки, ориентировке в пространстве. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован и разбит на комплексы.

В своей педагогической деятельности я использовала следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей), здоровьесберегающие технологии (упражнения на массажном коврике, фитбол гимнастика).

Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие физических способностей ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах деятельности.

В течение всего учебного года для родителей были подготовлены тематические консультации:

- 5) Особенности занятий физической культурой с детьми ОВЗ.
- 6) Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.
- 7) Особенности коррекционной работы по физической культуре с детьми ОВЗ.

**Конкурсы:**

- 7) Мама, папа, я, мы спортивная семья!
- 8) Мы - веселые ребята!
- 9) Зимние забавы.

10) Зарница.

Наибольший интерес у детей с ОВЗ вызывали занятия игровые занятия, занятия на массажных ковриках.

Свой профессиональный уровень повышаю через изучение опыта работы коллег воспитателей по работе с детьми с ОВЗ других детских садов, чтение методической литературы, а также посещения вебинаров, таких как «Инклюзивное образование», «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по физическому развитию». Разрабатываю и провожу интересные занятия с использованием учебных пособий, конкурсы, развлечения.

Цели и задачи по развитию детей с ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, в целом реализованы.

В течение года была проведена диагностика с детьми ОВЗ по адаптированной программе ФГОС

В начале учебного года выявлены проблемы в таких упражнениях как метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки. После проведения первичного мониторинга был разработан индивидуальный маршрут для детей отстающих от программы ФГОС.

Результаты в конце года:

Сформированы физические способности в координации движений, выносливости, силы, ловкости.

Цели и задачи по работе с детьми ОВЗ, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

На следующий год ставлю перед собой следующие задачи:

Задача для работы с педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи для работы с детьми:

5. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
6. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.

Задачи для работы с семьей:

4. Организация и проведение индивидуальных консультаций.
5. Участие в организации и проведении мероприятий.
6. Организация и проведение открытых показов (фронтальных и индивидуальных занятий).

**Выводы:**

Подводя итог можно сказать, что создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учетом социального заказа родителей реализованы.

### Дальнейшие направления в работе.

**Цель:** Построить работу ДОУ в соответствии с ФОП и ФАП ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Развитие умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Формировать речевое развитие дошкольников через игровую деятельность.
3. Внедрение ФОП и ФАП ДО.
4. Формирование у детей представления о духовно-нравственной ценности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

**Направления:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### ***2.10 Анализ работы по охране труда***

С целью организации и координации работы по охране труда в 2022-2023 учебном году в детском саду создавались безопасные условия труда для работников детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и положением о службе охраны труда. Работникам всех категорий предоставляется работа по профилю их специализации. Педагогические работники имеют учебную нагрузку 36 часов в неделю, технический персонал – 40 часов.

Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за организацию безопасной работы в образовательном процессе на 2022-2023 г., Были созданы приказы о комиссии по охране труда, о комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками, об организации режима безопасности в ДОУ, об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.

Согласно приказу с 28 марта по 28 апреля был проведен месячник, посвященный Дню охраны труда под девизом «Безопасная и здоровая производственная среда в качестве основополагающего принципа и права в сфере труда». В рамках этого месячника проводились:

- совещание с сотрудниками детского сада, посвященное месячнику по охране труда на тему: «Всемирного дня охраны труда в 2023 году: «Безопасная и здоровая рабочая среда - основополагающий принцип и право в сфере труда».
- практическое занятие с работниками и воспитанниками по действиям на случай чрезвычайных ситуаций;
- проверки санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях ДОУ;
- внеплановый осмотр ДОУ на предмет антитеррористической и пожарной безопасности;
- субботники по благоустройству территории ДОУ;

- квест – игра для сотрудников по охране труда;
- конкурс детских рисунков «Я рисую безопасный труд»;
- выставка рисунков всех участников конкурса.

Работа по охране труда в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Активно велась работа и с воспитанниками детского сада. Были проведены беседы с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп с использованием фото и видеоматериалов на темы: «Безопасное электричество», «Правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш», «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность у водоемов», «Я примерный пешеход», «Как я знаю правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта». В заключении с воспитанниками ДООУ были организованы:

1. Беседа – игра «Осторожно - электричество» совместно с сотрудниками Агрызского РЭС.

2. Игра - занятие по ПДД с приглашенными членами жюри: начальником отдела в Агрызском районе отдела профилактики ГБУ «БДД» территориального управления в г. Н. Челны Тимкиной Р.В.

Среди воспитанников проводились конкурсы по безопасности:

1. Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Будьте бдительными на льду и на воде».

2. Республиканский конкурс детских рисунков «Я рисую безопасный труд». Воспитанник Галиуллин Азамат (группа №9, воспитатель Галимарданова Г.И.), Рыков Тамерлан (группа №8, воспитатель Галимарданова Г.И.), Багаутдинов Самат (группа №11, воспитатель Хакимова И.Р.) были награждены сертификатами участника от Агрызской территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.

3. 10-й юбилейный Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа».

В течение года все сотрудники учреждения обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами. Все своевременно проходили периодические медицинские осмотры, прививки и обследования. Раз в полгода с сотрудниками проводились периодические инструктажи по охране труда и безопасности.

Регулярно проводился осмотр здания, территории, прогулочных участков, малых архитектурных сооружений, спортивных площадок, наличие и состояние ограждения по периметру, проверка рабочего состояния осветительной арматуры, сантехники, состояние эвакуационных выходов. По итогам проверок выявлялись недостатки и недочеты. По возможности недостатки и недочеты решались на местах и сразу.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В детском саду ведется видеонаблюдение. Имеется ручной металлодетектор. Алгоритм действий должностных лиц, выполняющих задачи по охране учреждения, в случаях совершения попыток несанкционированного прохода в образовательное учреждение, бесконтрольного вноса (ввоза) и выноса (вывоза) предметов ручной клади, имущества и грузов разработан. Журнал посетителей МБДОУ ведется постоянно. Въездные ворота на территорию ДООУ находятся

постоянно в закрытом состоянии. Пропускной режим допуска автотранспорта на территорию учреждения (проверка документов) ужесточен, заведен журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта. В учреждении запрещена торговля частных лиц, в дневное время организовано дежурство административного персонала и сотрудников ЧОП, в ночное время охрану здания осуществляет сторож.

### **2.11 Анализ работы по пожарной безопасности**

С целью организации и координации работы по пожарной безопасности в 2022-2023 учебном году в детском саду были изданы приказы: «О назначении ответственных за пожарную безопасность в ДОУ», «Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности», «Об обеспечении эвакуации воспитанников во время пожара и иных чрезвычайных ситуациях», «О проведении практической отработки плана эвакуации», «Об установлении противопожарного режима в МБДОУ - д/с №7».

В детском саду разработан план мероприятий по противопожарной безопасности ДОУ на 2022-2023 гг., план действий и эвакуация детей на случай возникновения пожара в здании. В течение года (1 раз в полгода) с сотрудниками проводятся периодические инструктажи на рабочем месте по пожарной безопасности, такие как:

- о пожарной безопасности в учреждении;
- для ответственного лица по пожарной безопасности;
- о порядке действий персонала при эвакуации в случае возникновения пожара в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий в ДОУ;
- о мерах пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в ДОУ (утренники, концерты, конкурсы).

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала при пожаре. Также проводился внеплановый инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Активно велась работа и с воспитанниками детского сада. Совместно с сотрудником Главного управления МЧС по РТ в Агрызском районе командиром отделения ПСЧ – 101 Саляховым Р.Р. были проведены беседы с использованием фото и видеоматериалов с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп на темы: «Огонь наш друг и враг», «Правила безопасного поведения воспитанников с огнем».

В зимний период проводилась регулярная очистка выходов эвакуации от снега и наледи. Двери чердачных и технических помещений постоянно находятся закрытыми на замок. На каждом этаже, на видном месте, вывешен план эвакуации на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем.

В каждой группе имеется эвакуационный выход, на замок не запирается. Запорные механизмы дверей эвакуационных выходов исправны. Ключи от запасных выходов имеются.

Первичные средства пожаротушения имеются, находятся в рабочем состоянии, журнал проверок ведется систематически. Пожарные краны оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются. Пожарный рукав присоединен к крану и стволу. Проверка работоспособности пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода осуществляется не реже 2 раз в год (осенью и весной) с перемоткой льняных рукавов на новую складку.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, акты проверок имеются. Голосовое оповещение в исправном состоянии.

### ***2.12 Анализ административно – хозяйственной работы***

В 2022-2023 учебном году МБДОУ – д/с №7 функционировало бесперебойно. Хозяйственное обслуживание детского сада и укрепление материально-технической базы ДОУ осуществлялось:

- за счет средств бюджета Агрызского муниципального района. Лимит финансирования: 29602658,0 руб. (зарплата педагогов, коммунальные расходы, поставка продуктов питания и т.д.)

Регулярно осуществлялся контроль за рациональным расходованием финансовых средств ДОУ, своевременным заключением договоров согласно Уставу образовательного учреждения, в частности с организациями:

- ООО «Водоканал» водоснабжение на сумму 96000.0 р., водоотведение на сумму 90000.00р.;

- АО «Татэнергосбыт» на сумму 1050000.00 р;

- АО «Газпром межрегионгаз Казань» на сумму 584000.0 р.

Проводилась работа по повышению эффективности использования бюджетных средств, контролировалось своевременное и полное выполнение договорных обязательств.

Получено моющих и дезинфицирующих средств:

МУП «Управление строительства» 37735.00 р.

### ***2.13 Проблемы, перспективы развития на 2023 – 2024 учебный год***

- Внедрение и реализация ФОП и ФАП.
- Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
- Разработка и издание авторских методических работ, получение рецензии.
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по ФОП и ФАП.
- Участие в конкурсах на предоставление грантов.
- Организовать в ДОУ группы с полилингвальным языком воспитания и обучения.

**Показатели деятельности ДОУ на 31.12.2023 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	194 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 - 10,5 часов)	194 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-



1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 воспитанника
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10
1.5.2	По освоению общеобразовательной программы программы дошкольного образования	-184
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека, 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека, 89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека, 11 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека, 11 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек, 55,5 %
1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	11 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек, 18,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 18,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4218,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

